



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - BP Charpentier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2015

Correction de l'examen : Brevets professionnels industriels

| Matière : Expression française et ouverture sur le monde

Session : 2015

Durée : 3 heures

Coefficient : 3

| Correction des questions

Question 1

Énoncé : Relevez dans chaque article du document 1, des éléments lexicaux qui traduisent les qualités physiques et morales du sport, selon Pierre de Coubertin.

Démarche : Il s'agit de repérer des mots ou expressions dans les articles 1 et 2 de la Charte de l'Olympisme qui illustrent les valeurs du sport.

Analyse : Les termes suivants peuvent être retenus :

- « qualités du corps » - traduit l'aspect physique.
- « volonté » - montre l'importance de la détermination.
- « esprit » - évoque l'entraide et la dimension morale.
- « valeurs éducatives » - souligne le rôle du sport dans l'éducation.

Réponse finale : Les éléments lexicaux qui traduisent les qualités physiques et morales sont : "qualités du corps", "volonté", "esprit", et "valeurs éducatives". (2 points)

Question 2

Énoncé : D'après le document 2, pourquoi le sport est-il utilisé à des fins politiques ?

Démarche : Identifier les raisons citées par Georges Vigarello sur l'instrumentalisation du sport par la politique.

Analyse : Vigarello mentionne que le sport attire l'attention de masses, pouvant être utilisé pour :

- Exercer une pression ou un chantage, comme en 1936 sous le régime nazi.
- Promouvoir idéologies politiques, par exemple en rendant le sport un outil de propagande.
- Rassembler les foules autour d'un événement sportif, renforcer l'image d'un régime.

Réponse finale : Le sport est utilisé à des fins politiques pour exercer des pressions, promouvoir des idéologies et rassembler des foules autour d'événements, comme le montre l'exemple des Jeux de 1936. (3 points)

Question 3

Énoncé : Décrivez la posture des deux athlètes noirs sur la photographie (doc3). Que cherchent-ils à exprimer par leurs gestes ?

Démarche : Analyser l'image pour expliquer la posture et l'intention des athlètes.

Analyse : Les athlètes, Smith et Carlos, lèvent leurs poings, un symbole de protestation pour les droits

civiques. Leur posture montre :

- Un geste de défiance face aux inégalités raciales.
- La solidarité avec le mouvement afro-américain.
- Un message de lutte pour la justice sociale durant le podium des JO.

Réponse finale : Les athlètes Smith et Carlos expriment par leurs gestes une lutte contre les inégalités raciales et soutiennent le mouvement pour les droits civiques. (5 points)

Question 4

Énoncé : À partir du premier paragraphe du document 4, dites quel est le statut d'Emil Zatopek. Justifiez votre réponse en relevant au moins trois éléments du texte.

Démarche : Identifier le statut d'Emil Zatopek dans son contexte historique.

Analyse : Emil Zatopek est présenté comme un « athlète d'État ». Justifications :

- Il est perçu comme un « sublime ustensile de propagande ».
- Il reçoit des promotions militaires et bénéficie d'avantages grâce à ses performances sportives.
- Sa réussite correspond aux intérêts du régime tchécoslovaque, utilisant le sport pour renforcer son image.

Réponse finale : Emil Zatopek est un « athlète d'État », soutenu et utilisé par le régime pour la propagande, bénéficiant d'avantages militaires et d'un statut spécial. (5 points)

Question 5

Énoncé : Expliquez l'expression « un athlète d'Etat » (document 4).

Démarche : Définir ce que signifie ce terme dans le contexte de l'État et du sport.

Analyse : L'expression renvoie à un athlète qui est soutenu par l'État pour ses performances, servant d'outil de propagande pour promouvoir l'image du pays. L'athlète peut bénéficier de ressources exceptionnelles et d'un statut particulier.

Réponse finale : « Un athlète d'État » désigne un sportif soutenu par le régime, servant à des fins de propagande et jouissant de bénéfices particuliers. (4 points)

Question 6

Énoncé : À partir du document 5, réalisez un diagramme en bâtons. Vous ferez figurer les valeurs exprimées en pourcentages par sexe. Quels constats faites-vous ?

Démarche : Créer un diagramme en bâtons pour représenter les activités physiques par sexe. Analyser les données.

Analyse : En représentant chaque activité, il est noté que la participation varie entre les sexes :

- Les femmes sont majoritaires dans la marche de loisir et la natation.
- Les hommes dominent en football, montrant des préférences différentes par sexe.

Réponse finale : Le diagramme met en lumière des différences de pratiques sportives entre hommes et femmes, avec des tendances marquées selon le sexe. (6 points)

Question 7

Énoncé : Dans le document 6, retrouvez trois critiques qu'Albert Jacquard adresse au sport et à la notion de compétition. Quelle forme de compétition admet-il cependant ?

Démarche : Identifier les critiques mentionnées par Jacquard et la forme de compétition qu'il accepte.

Analyse : Jacquard critique :

- La valorisation excessive de la compétition au détriment du plaisir.

- Le paradigme de gagner, qui crée des « perdants ».
- La culture de la performance qui influence négativement la jeunesse.

Concernant la forme de compétition qu'il admet, il accepte la compétition comme défi personnel, qui incite à se dépasser soi-même sans se mesurer aux autres.

Réponse finale : Albert Jacquard critique la valorisation de la compétition, soulignant ses dangers, mais admet la compétition personnelle pour l'auto-amélioration. (4 points)

Question 8

Énoncé : En vous appuyant sur les documents 6 et 7, dites en quoi les valeurs de l'Inde, concernant le sport, se rapprochent de celles d'Albert Jacquard. Rédigez votre réponse en quelques lignes.

Démarche : Comparer les idées sur le sport dans les valeurs indiennes et celles de Jacquard.

Analyse : Les valeurs indiennes, souvent axées sur l'esprit collectif et la non-concurrence, rejoignent la vision de Jacquard qui privilégie le plaisir et l'épanouissement personnel sans pression de la compétition.

Réponse finale : Les valeurs indiennes, centrées sur l'accomplissement personnel sans quête de compétition, rejoignent celles de Jacquard, qui prône le plaisir dans l'activité physique. (6 points)

Question 9

Énoncé : Qu'est-ce que le Compte Personnel de Formation (ancien DIF) ? En quoi la formation continue des salariés est-elle nécessaire ?

Démarche : Expliquer ce qu'est le CPF et son importance pour les salariés.

Analyse : Le Compte Personnel de Formation permet à chaque salarié de bénéficier de crédits pour se former. La formation est cruciale dans un monde en constante évolution permettant :

- De s'adapter aux changements technologiques.
- D'augmenter l'employabilité.
- De garantir un développement des compétences au cours de la carrière.

Réponse finale : Le Compte Personnel de Formation est un dispositif permettant aux salariés de financer leur formation continue, essentielle pour s'adapter aux évolutions du travail. (5 points)

Question 10

Énoncé : Rédigez un texte structuré d'une trentaine de lignes sur le sujet : Selon vous, le sportif de haut niveau incarne-t-il un idéal ?

Démarche : Exposer des arguments pour ou contre l'idée que le sportif de haut niveau est un modèle. Développer les idées de manière structurée, avec exemples.

Analyse : Voici un plan qui pourrait être suivi :

- Introduction : Poser la problématique et annoncer le plan.
- Argument 1 : Les valeurs d'acharnement et de discipline.
- Argument 2 : Les dérives possibles (dopage, pression médiatique).
- Argument 3 : L'influence positive sur la jeunesse.
- Conclusion : Bilan sur l'image du sportif selon les valeurs qu'il véhicule.

Réponse finale : Un développement alliant arguments positifs et négatifs sur l'idéal du sportif de haut niveau, suivi par une conclusion synthétique, représente la structure attendue. (20 points)

Conseils méthodologiques

- Bien lire les documents fournis pour en extraire les informations pertinentes.

- Structurer vos réponses en présentant des arguments clairs et logiques.
- Gérer votre temps : consacrer un temps limité à chaque question pour aborder l'ensemble.
- Soigner la rédaction : pensez à la syntaxe, à l'orthographe et à la clarté de vos propos.
- Utiliser des exemples pertinents pour illustrer vos réponses, surtout pour la question d'écriture.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.