



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - BP Charpentier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2017

Correction du sujet d'examen : Brevets Professionnels Industriels

Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde

Session : 2017

Durée : 3 heures

Coefficient : 3

Correction des questions

1. Définition du terme « illettrisme » (2 points)

La question demande de proposer une définition du terme « illettrisme » à partir du document 1.

Démarche : Dans le document, il est mentionné que l'illettrisme touche ceux qui, malgré avoir reçu une éducation, ne parviennent pas à se débrouiller dans des situations courantes de la vie. Cela souligne le contraste entre le parcours scolaire et les compétences nécessaires pour naviguer dans la vie quotidienne.

L'illettrisme est une incapacité à utiliser les compétences de lecture et d'écriture adéquates pour les situations de la vie courante, malgré une période de scolarisation.

2. Effets utilisés par Christel Brigaudeau (4 points)

Cette question demande d'identifier les effets présents dans l'écriture de Christel Brigaudeau pour rendre son message plus impactant.

Démarche : En analysant le texte, plusieurs effets peuvent être constatés :

- **Émotion** : Elle utilise des témoignages d'experts et des statistiques qui touchent le lecteur émotionnellement.
- **Chocs de réalités** : Le texte commence par un constat alarmant (7 % d'illettrés) qui bouscule et interpelle le lecteur.
- **Illustrations concrètes** : Des exemples de la vie quotidienne montrent à quel point l'illettrisme affecte les individus.
- **Appel à l'action** : En soulignant les solutions possibles et l'importance de la lutte contre ce fléau.

Christel Brigaudeau utilise des témoignages poignants, des statistiques marquantes, des exemples concrets de la vie quotidienne et un appel à l'action pour faire passer son message.

3. Conclusions sur l'illettrisme en France (4 points)

Il s'agit de faire une synthèse des informations fournies dans le document 2, ainsi que des tableaux qui décrivent les profils des illettrés.

Démarche : Il faut identifier les caractéristiques des illettrés telles que leur âge, sexe, situation économique et sociale, etc., pour tirer des conclusions.

Les conclusions montrent qu'un grand nombre de personnes en situation d'illettrisme proviennent de milieux défavorisés et que ce phénomène touche particulièrement les jeunes adultes. De plus, une série de mesures commencent à être mises en place, mais beaucoup de travail reste à faire.

4. Diagrammes circulaires (8 points)

Cette question demande de réaliser des diagrammes circulaires à partir des données du document 3, ainsi qu'un constat.

Démarche : Calculer les effectifs par catégorie en utilisant les pourcentages indiqués. Voici un exemple de calcul pour la catégorie des personnes employées:

- Emplois : 57 % de l'effectif total.
- Effectif total en 2013 = 100 %.

Réalisez les diagrammes sur une feuille en annexe et analysez les résultats.

Les diagrammes circulaires montrent la proportion élevée de personnes en situation d'illettrisme ayant un emploi, ce qui soulève des questions sur la reconnaissance de cette difficulté dans le monde du travail. Cela montre aussi une légère hausse de l'emploi des illettrés depuis 2004.

5. Procédés littéraires exprimant la détresse du père Foucault (6 points)

Cette question demande d'identifier des procédés employés par l'auteur pour rendre palpable l'état de détresse du personnage.

Démarche : Il faudra aller des éléments tels que :

- **Symbolisme :** L'hôpital comme symbole d'espoir et de désespoir.
- **Personnification :** Les murs qui symbolisent la honte d'être illettré.
- **Imagerie :** Des descriptions évocatrices des pensées et émotions du père Foucault.

L'auteur utilise le symbolisme, la personnification et une imagerie forte pour exprimer la détresse du père Foucault, soulignant ainsi la honte et la peur qu'éprouve celui qui ne sait pas lire.

6. Titre de ce dessin de presse (2 points)

Cette question demande de trouver un titre approprié pour le dessin du document 5.

Démarche : Il faut réfléchir à l'image et à son message sur l'illettrisme.

Un titre possible pourrait être « Le poids de l'illettrisme sur notre société », qui résume bien l'impact de cette étude.

7. Explication de la phrase sur les stratégies d'adaptation (6 points)

Il faut relier des informations des documents 1, 4 et 5 pour expliquer cette phrase.

Démarche : Développer un paragraphe qui illustre comment ces stratégies visent à pallier l'absence de compétences en lecture et en écriture, tout en intégrant des témoignages ou descriptions de personnages.

Cette phrase souligne que les illettrés adoptent des comportements compensatoires, comme demander de l'aide ou mémoriser des informations. Le père Foucault en est un exemple : son incapacité à lire le journal et à remplir des papiers le rend dépendant des autres pour naviguer dans la vie. Cela démontre la nécessité de travailler sur la réhabilitation de ces individus.

8. Description de l'affiche (5 points)

Cette question demande une description de l'affiche du document 6 et de ses objectifs.

Démarche : Observer le visuel, les couleurs, le message, etc., et donner les objectifs comme le sensibiliser à la lutte contre l'illettrisme.

L'affiche présente une image frappante, avec un slogan mettant en avant l'importance de l'éducation. L'objectif du kit est de sensibiliser le public à l'illettrisme et de fournir des outils pour s'impliquer dans cette lutte.

9. Certificat CléA (3 points)

Il s'agit de définir et d'expliquer le rôle du certificat de connaissances et de compétences professionnelles CléA.

Démarche : Expliquer ce que c'est et les enjeux dans le domaine professionnel.

Le certificat CléA est un dispositif permettant de valider des compétences de base (savoir lire, écrire, compter) et favorise l'accès à l'emploi des personnes illettrées.

10. Exposé sur l'illettrisme (20 points)

Le candidat doit rédiger un texte argumentatif sur le thème de l'illettrisme.

Démarche : Structurer un texte en trois parties avec une introduction, un développement (trois arguments) et une conclusion.

Exemples d'arguments : les conséquences de l'illettrisme sur l'insertion professionnelle, les initiatives qui existent pour le combattre, et l'importance de l'éducation pour tous.

L'illettrisme est un fléau à combattre car il entraîne des conséquences graves sur l'insertion professionnelle, limite l'accès à l'information, et malgré cela, des solutions existent, notamment à travers l'éducation et la sensibilisation.

Conseils pratiques pour cette épreuve :

- Gérer son temps : prévoyez un temps adapté pour chaque question afin de ne pas être dépassé.
- Relire ses réponses pour vérifier la clarté et la cohérence des idées développées.
- Utiliser des exemples concrets pour illustrer les arguments, cela enrichit le contenu.
- Se familiariser avec les questions types grâce aux annales pour mieux anticiper les attentes.
- Veiller à bien respecter la structure demandée dans les réponses développées.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.