Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Charpentier, veuillez visiter :
bpcharpentier.fr/annales-sujets-et-corriges

BP CHARPENTIER • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Expression française et ouverture sur le Monde

Session 2003 • Code sujet : **Non indiqué** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Les citadins malades de la voiture : étude des documents** (23 questions) — **Page 3**

2. **Rédaction d'une lettre argumentée** (1 question) — **Page 10**

3. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 11**

Sujet officiel (PDF) : https://bpcharpentier.fr/assets/annales/bp-charpentier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2003/BP Charpentier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2003 - 3-Sujet.pdf

1. Les citadins malades de la voiture : étude des documents

Un dossier de huit documents traite de la place de l'automobile dans la société, les comportements individuels et les déplacements, ainsi que de ses conséquences environnementales et citoyennes. Les questions évaluent la compréhension, l'interprétation de textes et d'images, l'analyse de données et la réalisation d'un graphique sur l'évolution de la concentration d'ozone.

Document 1

Question 1. Reformuler l'idée du document sur l'automobile comme objet de consommation et sur sa place dans la société française.

Le document présente l'automobile comme un objet de consommation qui occupe une place majeure dans la société française. Elle ne sert pas seulement à se déplacer : elle marque aussi les modes de vie et la réussite sociale.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'automobile est un objet de consommation central et un signe de réussite sociale.

Question 2. Relever des expressions du document qui illustrent l'importance de l'automobile dans la société.

Les expressions suivantes montrent l'importance accordée à l'automobile : « ses grandes familles spirituelles », « c'était l'automobile qui régentait le pays », « le buste de la République se trouvait réduit à la dimension d'un bouchon de radiateur » et « la réussite d'un homme se mesurait à la longueur de sa voiture ».

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'automobile semble régenter le pays et devient un symbole de réussite.

Question 3. Expliquer en quoi les dimensions et le caractère imposant des voitures décrites sont significatifs.

Caractéristique	Effet produit
Dimensions importantes	Voitures remarquables et encombrantes
Caractère imposant	Impression de puissance et de domination

Ces descriptions soulignent la présence envahissante de ces voitures.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Leur taille et leur allure imposante rendent leur présence particulièrement marquante.

Question 4. Identifier le champ lexical présent dans le document.

Le document utilise le champ lexical de l'Histoire et de la Révolution française. Ce vocabulaire fait écho aux grands événements politiques pour décrire la place dominante de l'automobile dans la société.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Champ lexical de l'Histoire et de la Révolution française.

Question 5. Expliquer pourquoi le nom attribué à l'automobile ne convient pas et indiquer quel nom serait plus approprié.

Le nom employé dans le document ne convient pas pour désigner une automobile, car il ne traduit pas les effets négatifs évoqués. Le mot « casse » serait plus approprié, puisqu'il suggère les dégâts associés à l'automobile.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le nom employé ne convient pas : « casse » serait plus approprié.

Document 2

Question 1. Décrire l'illustration représentant la tête d'un homme et le dessin d'une automobile dans son cerveau.

L'illustration représente la tête d'un homme. À l'intérieur de son cerveau, on distingue le dessin d'une automobile. Cette juxtaposition associe directement la voiture à son esprit.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Une automobile est dessinée dans le cerveau d'un homme.

Question 2. Interpréter l'illustration en expliquant la place qu'occupe la voiture dans les pensées de l'homme.

L'automobile occupe toute la place dans les pensées de l'homme représenté. L'image le montre obnubilé par la voiture, comme si celle-ci avait envahi son esprit.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'homme est obnubilé par l'automobile, qui occupe ses pensées.

Documents 1 et 2

Question 1. Dire si les deux documents expriment une idée commune et justifier la réponse en évoquant la place de l'automobile dans les esprits et dans la société.

Oui, les deux documents expriment une idée commune. Le premier montre que l'automobile régente la société, tandis que le second la place dans le cerveau d'un homme. Tous deux soulignent ainsi l'importance excessive de la voiture dans la vie collective et dans les esprits.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Oui : l'automobile occupe une place dominante dans la société et dans les esprits.

Document 3

Question 1. Décrire l'évolution du nombre de voitures par ménage présentée dans le document.

Le document montre une augmentation régulière du nombre de voitures par ménage. La tendance générale évolue à la hausse au fil du temps.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le nombre de voitures par ménage augmente régulièrement.

Question 2. Proposer deux raisons pouvant expliquer l'augmentation du nombre de voitures par ménage.

Deux facteurs peuvent expliquer cette hausse : l'augmentation du niveau de vie, qui facilite l'achat d'une voiture, et la multiplication des déplacements familiaux. Le travail des femmes, la présence de jeunes adultes au domicile et l'installation en zone périurbaine peuvent accroître ces besoins de déplacement.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Hausse du niveau de vie et multiplication des déplacements familiaux.

Document 4

Question 1. Montrer, à partir du document, que la voiture est devenue indispensable.

Le document indique que la voiture est devenue indispensable. Elle est nécessaire pour les déplacements de la vie courante, au point qu'il devient difficile de s'en passer.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La voiture est devenue indispensable aux déplacements quotidiens.

Question 2. Expliquer en quoi la voiture consomme beaucoup d'énergie et relever des exemples dans la fin du texte.

La voiture consomme beaucoup d'énergie. Pour justifier cette idée, il faut reprendre les exemples donnés à la fin du texte, qui illustrent cette consommation importante. La réponse doit s'appuyer sur ces exemples précis plutôt que se limiter à rappeler que le véhicule consomme de l'énergie en roulant.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La voiture est très énergivore ; les exemples cités à la fin du texte l'illustrent.

Question 3. Identifier la conséquence environnementale de l'usage de la voiture évoquée dans le document.

La conséquence environnementale relevée dans le document est la pollution atmosphérique provoquée par l'usage de la voiture.

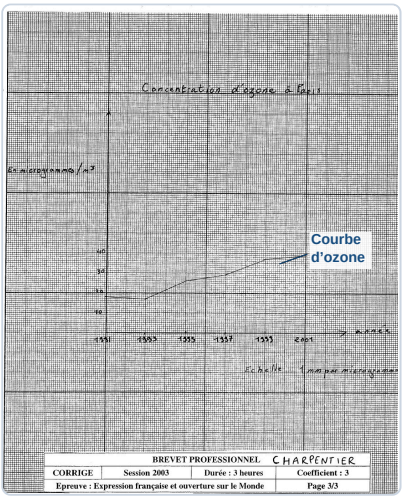
> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La pollution atmosphérique.

Document 5

Question 1. Sur la feuille millimétrée, représenter les données par un graphique comportant un titre, une échelle et une courbe.

Le graphique doit présenter la concentration d'ozone à Paris en fonction des années. Utiliser les années sur l'axe horizontal et la concentration en µg/m³ sur l'axe vertical. Reporter les données du document 5, puis relier les points dans l'ordre chronologique.

Graphique de la concentration d'ozone à Paris



✓ RÉPONSE À RETENIR

Tracer et titrer la courbe de concentration d'ozone en fonction des années.

Question 2. Décrire l'évolution de la concentration d'ozone représentée et en déduire ce qu'elle indique sur la pollution à Paris.

La concentration d'ozone augmente de façon constante au cours de la période représentée. Cette hausse traduit une augmentation de la pollution à Paris.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La concentration d'ozone augmente, signe d'une pollution croissante à Paris.

Document 6

Question 1. Expliquer les difficultés à se déplacer librement et sans contrainte, en donnant des exemples liés au partage de la voie publique.

Se déplacer librement devient difficile lorsque la circulation est dense et que les usagers doivent partager la voie publique. La présence des voitures gêne les déplacements et oblige chacun à composer avec les autres usagers de la route et de la rue.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La circulation et le partage de la voie publique limitent les déplacements libres.

Question 2. Expliquer en quoi le comportement décrit n'est pas citoyen.

Le comportement décrit n'est pas citoyen s'il privilégie l'usage personnel de la voiture au détriment des autres usagers. Il traduit alors de l'égoïsme et un manque de civisme.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Il traduit de l'égoïsme et un manque de civisme.

Document 7

Question 1. Caractériser une personne qui ne peut pas se passer de sa voiture et l'utilise systématiquement.

Cette personne dépend de sa voiture : elle l'utilise systématiquement et ne peut pas s'en passer.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Une personne dépendante de sa voiture, qu'elle utilise systématiquement.

Question 2. Préciser à quelle valeur ou aspiration la voiture est associée dans le document.

Dans le document, la voiture est associée à la liberté.

✓ RÉPONSE À RETENIR

À la liberté.

Question 3. Citer les deux moyens de déplacement proposés comme alternatives à la voiture.

Les deux alternatives proposées sont la marche à pied et les transports en commun.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La marche à pied et les transports en commun.

Document 8

Question 1. Identifier les représentants concernés par le dialogue social évoqué dans le document.

Les représentants concernés par le dialogue social sont les délégués syndicaux.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les délégués syndicaux.

Question 2. Citer d'autres représentants du personnel pouvant participer à ce dialogue.

Le dialogue peut également faire intervenir les délégués du personnel ou les membres du comité d'entreprise.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les délégués du personnel ou les membres du comité d'entreprise.

Question 3. Présenter au moins deux objectifs ou principes associés au dialogue entre les représentants du personnel et l'employeur.

Le dialogue entre les représentants du personnel et l'employeur peut viser la pérennité de l'emploi et l'amélioration des conditions de travail. Il repose aussi sur la négociation, le dialogue et le respect entre les parties.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Pérennité de l'emploi, amélioration des conditions de travail et dialogue respectueux.

2. Rédaction d’une lettre argumentée

La production écrite consiste à rédiger une lettre en lien avec le thème du sujet. Elle est évaluée selon le respect des caractéristiques de la lettre, son organisation, la pertinence d’au moins deux arguments, l’utilisation des documents ou de connaissances personnelles, ainsi que l’orthographe et la syntaxe.

Question 1. Rédiger la lettre demandée dans le sujet, en développant au moins deux arguments pertinents et en s’appuyant sur les documents ou sur des connaissances personnelles. Respecter les caractéristiques et l’organisation d’une lettre.

Madame, Monsieur,

Je souhaite attirer votre attention sur la place excessive de l’automobile en ville. D’une part, la circulation et le partage de la voie publique deviennent difficiles, comme le montre le document 6. Développer les transports en commun et faciliter la marche offrirait des solutions de déplacement à ceux qui n’ont pas besoin d’une voiture.

D’autre part, la voiture contribue à la pollution atmosphérique. Le document 5 montre une hausse de la concentration d’ozone à Paris. Encourager les déplacements à pied et en transports en commun, proposés dans le document 7, permettrait de limiter l’usage systématique de l’automobile.

Je vous demande donc de soutenir ces alternatives pour rendre les déplacements plus faciles et préserver la qualité de l’air.

Je vous prie d’agréer, Madame, Monsieur, mes salutations respectueuses.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Développer les transports en commun et la marche afin de faciliter les déplacements urbains et de limiter la pollution liée à l’automobile.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2003)

Bilan de l'épreuve : Épreuve d'Expression française et ouverture sur le Monde du BP Charpentier, session 2003, sans code repère imprimé, d'une durée de 3 heures et de coefficient 3. Le dossier « Les citadins malades de la voiture » évalue la compréhension de documents, l'interprétation d'images, l'analyse de données, la construction d'un graphique et la rédaction d'une lettre argumentée.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Un graphique doit comporter un titre explicite, une échelle adaptée et une courbe construite à partir des données.
- Dans ce sujet, l'augmentation de la concentration d'ozone est associée à une hausse de la pollution à Paris.
- Pour interpréter un document, relier les indices relevés à l'idée qu'ils illustrent.
- Une lettre argumentée s'appuie sur au moins deux arguments pertinents et sur des documents ou des connaissances personnelles.

Points de vigilance & attentes du jury

- Répondre précisément à chaque question et appuyer les interprétations sur les éléments du document concerné.
- Pour le graphique, vérifier le titre, l'échelle et la courbe avant de décrire l'évolution.
- Dans la lettre, respecter les caractéristiques du genre et organiser clairement les arguments.
- Relire l'orthographe et la syntaxe, qui représentent 5 points sur les 18 points de l'écriture.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment présenter correctement le graphique demandé ?

Donnez un titre explicite, choisissez une échelle régulière adaptée aux valeurs et tracez la courbe. Le barème attribue un point au titre, un point à l'échelle et un point à la courbe.

Q : Que faut-il expliquer à propos de la concentration d'ozone ?

Décrivez l'évolution représentée sur le graphique, puis reliez son augmentation à une hausse de la pollution à Paris. Appuyez votre interprétation sur les données du document.

Q : Comment les points de la production écrite sont-ils répartis ?

La lettre vaut 18 points : 3 pour ses caractéristiques, 2 pour son organisation, 4 pour au moins deux arguments pertinents, 4 pour les références mobilisées et 5 pour l'orthographe et la syntaxe.

Q : Quels critères le correcteur évalue-t-il dans la lettre ?

Le correcteur évalue le respect des caractéristiques d'une lettre, son organisation, la présence et la pertinence d'au moins deux arguments, l'utilisation de références et la qualité de l'orthographe et de la syntaxe.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpcharpentier.fr/assets/annales/bp-charpentier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2003/BP Charpentier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2003 - 3-Sujet.pdf
Ressources BP Charpentier : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.