Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Charpentier, veuillez visiter :
bpcharpentier.fr/annales-sujets-et-corriges

BP CHARPENTIER • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Expression française et ouverture sur le Monde

Session 2004 • Code sujet : **Non indiqué** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Étude de documents sur le tabagisme et expression écrite** (22 questions) — **Page 3**

2. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 10**

Sujet officiel (PDF) : https://bpcharpentier.fr/assets/annales/bp-charpentier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2004/BP Charpentier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2004 - 3-Sujet.pdf

1. Étude de documents sur le tabagisme et expression écrite

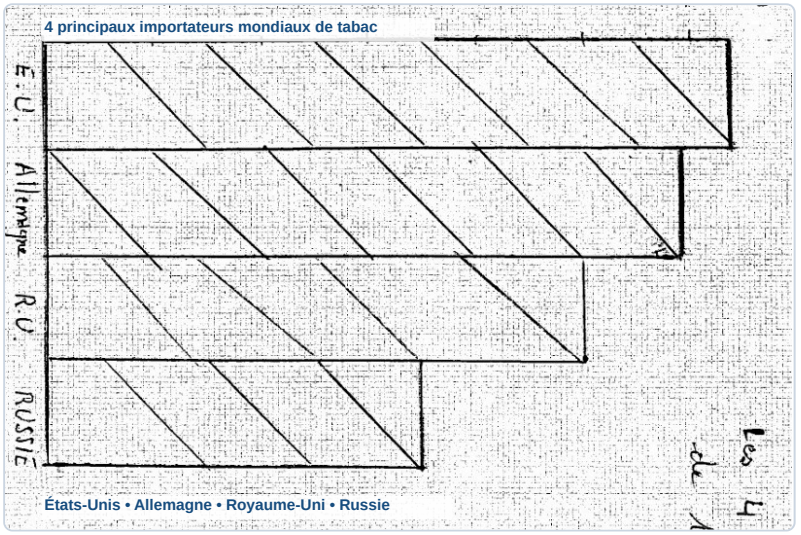
Le corrigé porte sur huit documents consacrés au tabac : importations, évolution du tabagisme, prévention, santé et sécurité au travail, et arrêt du tabac. Les tâches évaluent l'exploitation de données, la compréhension de documents, l'argumentation et la rédaction d'un dialogue.

Document 1

Question 1. Identifier les quatre principaux pays importateurs mondiaux de tabac, les représenter sur le graphique à l'aide du papier millimétré et donner un titre au graphique.

Les quatre pays à identifier sont les États-Unis, l'Allemagne, le Royaume-Uni et la Fédération de Russie. Le graphique de la page 5 présente les barres et leur échelle : il faut reporter les pays dans l'ordre indiqué sur l'axe horizontal et respecter les hauteurs représentées. Le titre à inscrire est « Les quatre principaux importateurs mondiaux de tabac ». Les valeurs des barres ne sont pas reprises dans le corrigé écrit : il convient de conserver celles du graphique original.

Graphique annoté



✓ RÉPONSE À RETENIR

États-Unis, Allemagne, Royaume-Uni et Fédération de Russie. Titre : « Les quatre principaux importateurs mondiaux de tabac ».

Question 2. Indiquer quelle région du monde regroupe les principaux pays importateurs présentés.

Les pays du graphique sont principalement regroupés en Europe. Il s'agit de la région du monde demandée par la question. La réponse porte sur la localisation géographique des principaux pays importateurs représentés, et non sur leur classement ou sur les quantités importées. La Fédération de Russie figure également dans la liste des pays à considérer, conformément au corrigé fourni.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La région regroupant les principaux pays importateurs représentés est l'Europe.

Document 2

Question 1. Décrire l'évolution représentée, en signalant sa tendance générale et les chutes brutales observées en 1994 et en 1997.

La tendance d'ensemble est à la progression, mais celle-ci n'est pas régulière. La courbe connaît des variations et comporte deux diminutions particulièrement nettes. Elles se produisent en 1994 et en 1997. Pour décrire correctement le document, il faut donc associer la hausse générale à ces deux ruptures visibles, sans présenter l'évolution comme une augmentation continue et uniforme.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Progression générale, constante mais irrégulière, avec deux chutes brutales en 1994 et en 1997.

Question 2. Expliquer les chutes observées en les reliant à la prise de conscience et aux mesures adoptées par les États contre le tabagisme.

Les deux chutes peuvent être mises en relation avec une prise de conscience des dangers du tabac. Les États ont également adopté des mesures pour lutter contre le tabagisme. Ces actions de prévention et de lutte peuvent contribuer à expliquer les reculs observés sur la courbe. La réponse attendue relie donc les changements de comportement et l'intervention publique à l'évolution représentée.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les chutes sont liées à une prise de conscience et aux mesures prises par les États contre le tabagisme.

Document 3

Question 1. Expliquer l'effet que le document cherche à produire sur son lecteur.

Le document cherche à inquiéter et à impressionner son lecteur. L'effet produit doit l'amener à prendre conscience des dangers du tabac. La représentation ou le message retenu vise donc à rendre ces dangers frappants, afin que le lecteur ne les considère pas comme lointains ou négligeables. Il s'agit d'un procédé de prévention qui cherche à susciter une réaction face au tabagisme.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le document veut impressionner et inquiéter le lecteur pour l'amener à prendre conscience des dangers du tabac.

Question 2. Indiquer ce que le document révèle sur la proportion de jeunes fumeurs en Europe et justifier la réponse par une citation ou une donnée chiffrée.

Selon le document, l'Europe est la région où la proportion de jeunes fumeurs est la plus élevée. La donnée qui justifie cette réponse est que 53 % des jeunes de 15 à 24 ans fument. Il faut distinguer ici la proportion des jeunes concernés du nombre total de fumeurs : le document met en avant une fréquence particulièrement importante dans cette tranche d'âge.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'Europe présente la plus forte proportion de jeunes fumeurs : 53 % des 15-24 ans.

Question 3. Analyser l'évolution du tabagisme chez les hommes et chez les femmes à partir des chiffres du document, en présentant clairement l'argumentation.

Le tabagisme diminue chez les hommes : la proportion indiquée passe de 73 % à 39 %. Pour les fumeurs réguliers, la baisse va de 45 % à 35 %. Chez les femmes, la tendance des fumeuses régulières est inverse : leur proportion passe de 10 % à 22 %. Ces chiffres montrent donc un recul masculin et une hausse du tabagisme régulier féminin.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Hommes : 73 % à 39 %, et fumeurs réguliers : 45 % à 35 %. Femmes régulières : 10 % à 22 %.

Document 4

Question 1. Expliquer le but du document et l'effet qu'il cherche à produire sur le lecteur.

Le document a d'abord pour but d'informer sur le tabac. Il cherche aussi à inquiéter le lecteur et à provoquer une prise de conscience. Le message de prévention ne se limite donc pas à transmettre une information : il vise à rendre les dangers suffisamment marquants pour encourager le lecteur à réfléchir à sa consommation et aux conséquences du tabagisme.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Informer le lecteur, l'inquiéter et l'amener à prendre conscience des dangers du tabac.

Question 2. Expliquer les choix et les limites de présentation du document, notamment les raisons possibles de ne pas davantage effrayer les fumeurs ni les dissuader d'acheter. Formuler une réponse argumentée.

La place disponible peut limiter la quantité d'informations ou d'éléments présentés. Un avertissement très choquant pourrait aussi effrayer les fumeurs et les détourner du document. Si le message accompagne un produit vendu, le fabricant peut également chercher à ne pas dissuader les consommateurs de l'acheter. Ces raisons

expliquent des choix de présentation, sans supprimer la fonction informative de l'avertissement.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le manque de place limite le contenu; un message trop choquant pourrait effrayer les fumeurs ou décourager l'achat.

Document 5

Question 1. Identifier le public visé par le document et préciser l'âge des personnes concernées.

Le public visé par le document est celui des jeunes fumeurs. Le corrigé précise que les personnes concernées ont moins de 16 ans. La réponse doit donc nommer à la fois le public et sa tranche d'âge, sans élargir à l'ensemble des adultes fumeurs ni à tous les jeunes, qu'ils fument ou non.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le document s'adresse aux jeunes fumeurs de moins de 16 ans.

Question 2. Répondre à la question ouverte du document en développant une réponse personnelle et en veillant à la qualité de l'expression.

Il est important de prévenir les jeunes avant que la cigarette ne devienne une habitude ou une dépendance. Il faut leur expliquer clairement les dangers du tabac et leur apprendre à résister à la pression du groupe. Les proches et les adultes peuvent les soutenir sans les culpabiliser. Une prévention précoce et compréhensible les aide à refuser les premières cigarettes et à demander de l'aide s'ils fument déjà.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Prévenir tôt, expliquer les risques et accompagner les jeunes aide à éviter ou à interrompre le tabagisme.

Document 6

Question 1. Indiquer les améliorations que le dispositif présenté vise à apporter en matière d'hygiène, de santé et de sécurité.

Le dispositif présenté vise à améliorer les conditions d'hygiène et de santé au travail. Il a aussi pour objectif d'améliorer la sécurité. Ces trois dimensions se complètent : protéger les personnes dans leur environnement professionnel, préserver leur santé et limiter les situations dangereuses. La réponse attendue reprend explicitement l'hygiène, la santé et la sécurité.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le dispositif vise à améliorer l'hygiène, la santé et la sécurité au travail.

Question 2. Présenter les objectifs du dispositif concernant les salariés et les risques professionnels, puis nommer les personnes ou représentants de l'entreprise concernés.

Le dispositif contribue à protéger la santé des salariés, à renforcer leur sécurité et à prévenir les risques professionnels. Les personnes ou représentants concernés dans l'entreprise sont le chef d'entreprise, le délégué du personnel et le médecin du travail. Pour répondre complètement, il faut associer les objectifs de protection et de prévention à ces trois acteurs.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Objectifs : protéger la santé et la sécurité, prévenir les risques. Acteurs : chef d'entreprise, délégué du personnel et médecin du travail.

Question 3. Préciser le seuil d'effectif de salariés mentionné dans le document.

Le seuil d'effectif mentionné dans le document est de 50 salariés. Il s'agit du nombre de salariés indiqué par le corrigé pour cette question. La réponse attendue est uniquement ce seuil d'effectif, sans le confondre avec un nombre de représentants ou avec le nombre de personnes impliquées dans le dispositif.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le seuil d'effectif indiqué est de 50 salariés.

Document 7

Question 1. Relever les mesures de lutte contre le tabagisme mentionnées dans le document.

Le document cite trois mesures de lutte contre le tabagisme. Il prévoit une interdiction totale de fumer dans les lieux publics, mentionne la hausse des prix du tabac et insiste sur l'information. Ces mesures relèvent de l'interdiction, de l'action sur le coût et de la prévention par l'information. Les trois éléments doivent être relevés pour répondre complètement.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Interdiction de fumer dans les lieux publics, hausse des prix du tabac et information sur ses dangers.

Question 2. Indiquer si l'interdiction concerne des lieux collectifs et donner les exemples relevés dans le document.

Oui, l'interdiction concerne des lieux collectifs. Les exemples indiqués sont les gares, le métro et les lycées. La réponse doit préciser que la mesure s'applique dans ces espaces partagés et donner les lieux cités dans le document. Il ne s'agit pas seulement d'une interdiction dans un lieu privé ou dans le domicile des fumeurs.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Oui : l'interdiction concerne notamment les gares, le métro et les lycées.

Question 3. Relever l'information concernant les hausses de prix et le message d'avertissement relatif aux dangers du tabac.

Le document indique que les prix du tabac augmentent chaque année. Il comporte également un avertissement sur les dangers du produit : « Le tabac tue ». La réponse réunit donc une information sur l'évolution des prix et le message sanitaire imprimé. Ce sont les deux éléments à relever, sans ajouter de montant de hausse qui ne figure pas dans le corrigé.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les prix augmentent chaque année et l'avertissement indique : « Le tabac tue ».

Document 8

Question 1. Relever les adjectifs décrivant le personnage, citer la remarque qui lui est adressée et préciser ce qu'il a fait au sujet du tabac.

Le personnage est décrit par les adjectifs « hypernerveux », « frêle » et « pâlot ». La remarque qui lui est adressée est ironique : « Tu as une mine splendide ». Le corrigé précise qu'il a cessé de fumer. Ces trois éléments répondent à la question : son apparence, la parole de son interlocuteur et ce qu'il a fait au sujet du tabac.

✓ RÉPONSE À RETENIR

« Hypernerveux, frêle, pâlot »; « Tu as une mine splendide »; il a cessé de fumer.

Question 2. Expliquer les notions de non-dépendance et de bonne santé exprimées dans le document.

La non-dépendance signifie que la personne n'est pas soumise au besoin de fumer et peut se passer du tabac. La bonne santé renvoie à l'état physique favorable évoqué dans le document. Ces deux notions sont associées : être libéré de la dépendance permet de ne plus subir la cigarette, tandis que la santé constitue un bénéfice recherché de l'arrêt.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La non-dépendance, c'est pouvoir vivre sans cigarette; la bonne santé, c'est préserver son état physique.

Question 3. **Indiquer ce que le personnage est invité à faire au sujet du tabac.**

Le personnage est invité à arrêter de fumer. C'est l'action attendue à propos du tabac, et non simplement une réduction de sa consommation ou une prise de conscience de ses dangers. L'arrêt est présenté comme une démarche permettant de se libérer de la dépendance. La formulation directe suffit, à condition d'indiquer clairement qu'il s'agit de cesser de fumer.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le personnage est invité à arrêter de fumer.

Question 4. **Expliquer le doute ou le manque de confiance du personnage quant à sa capacité à arrêter de fumer.**

Le personnage n'est pas sûr de parvenir à arrêter de fumer. Son hésitation révèle qu'il ne croit pas entièrement en sa propre capacité à mettre fin à sa consommation. Ce doute peut aussi traduire la difficulté de se libérer de la dépendance. Il faut donc expliquer son manque de confiance, plutôt que prétendre qu'il a déjà décidé ou réussi à arrêter.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Il doute de pouvoir arrêter de fumer et manque de confiance en sa capacité à y parvenir.

Question 5. **Rédiger un dialogue argumenté sur l'arrêt du tabac, en développant au moins trois arguments, notamment sur la santé, le tabagisme passif et l'économie. Respecter les marques du dialogue, l'orthographe et la syntaxe.**

Samir : Je voudrais arrêter de fumer, mais je ne suis pas sûr d'y arriver.

Élodie : Tu peux demander de l'aide. Le tabac menace ta santé et peut provoquer des maladies graves, notamment des cancers.

Samir : Je n'avais pas pensé à toutes ces conséquences.

Élodie : La fumée nuit aussi aux personnes autour de toi. Tes proches subissent le tabagisme passif sans avoir choisi de fumer.

Samir : Je ne veux pas leur imposer cela.

Élodie : En arrêtant, tu protégeras leur santé et tu économiseras l'argent dépensé en cigarettes. Tu peux en parler à un professionnel de santé et commencer par fixer une date.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Arrêter de fumer protège sa santé et celle de ses proches, tout en permettant de réaliser des économies.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2004)

Bilan de l'épreuve : Épreuve d'expression française et d'ouverture sur le Monde du Brevet professionnel Charpentier, session 2004, code non indiqué, durée de trois heures et coefficient 3. Le corrigé aborde le tabagisme à travers huit documents et un graphique sur les importations. Il évalue la lecture de documents, l'interprétation de données, la prévention et la santé au travail, l'argumentation et l'écriture d'un dialogue.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Pour décrire une série statistique, présenter sa tendance générale puis signaler les dates et variations remarquables.
- Une interprétation se justifie par une citation ou une donnée chiffrée pertinente tirée du document.
- La prévention du tabagisme concerne la santé, le tabagisme passif et la sécurité au travail.
- Un dialogue argumenté expose au moins trois arguments et respecte les marques du dialogue.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour le graphique, identifier les données, soigner le titre et rendre la représentation lisible.
- Justifier les réponses d'analyse par des citations ou des valeurs précises lorsqu'elles sont demandées.
- Pour une réponse ouverte, répondre clairement à la question et organiser les arguments.
- Relire le dialogue : sujet compris, au moins trois arguments, marques du dialogue, orthographe et syntaxe.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment décrire correctement l'évolution d'une série statistique ?

Présentez d'abord la tendance générale, puis les variations et ruptures importantes. Appuyez chaque constat sur les dates ou les valeurs du document, afin de distinguer clairement l'évolution régulière des changements marqués.

Q : Comment justifier une interprétation d'un document sur le tabagisme ?

Formulez d'abord une réponse directe, puis appuyez-la sur une citation courte ou une donnée chiffrée du document. Expliquez ensuite le lien entre cet élément et votre interprétation.

Q : Comment organiser le temps pendant cette épreuve de trois heures ?

Répartissez le temps entre la lecture des documents, les réponses et la rédaction du dialogue. Gardez une période de relecture pour vérifier que chaque consigne est traitée et que le texte respecte les critères d'écriture.

Q : Quels critères sont indiqués pour la rédaction du dialogue ?

Le corrigé valorise la compréhension du sujet, l'orthographe et la syntaxe, les marques du dialogue et la présence d'au moins trois arguments. Les thèmes proposés comprennent la santé, le tabagisme passif et les économies.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpcharpentier.fr/assets/annales/bp-charpentier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2004/BP Charpentier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2004 - 3-Sujet.pdf
Ressources BP Charpentier : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.