Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Charpentier, veuillez visiter :
bpcharpentier.fr/annales-sujets-et-corriges

Corrigé du sujet d'examen - BP Charpentier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006

Correction - BREVET PROFESSIONNEL CHARPENTIER

Matière : Expression française et Ouverture du Monde

Session : 2006

Durée : 3 heures

Coefficient : 3

Correction générale

Cette épreuve consiste à analyser et à réfléchir sur des textes liés aux épidémies, leur impact social et sanitaire, ainsi que la perception et les réactions face à celles-ci à travers l'histoire. Les candidats devront démontrer leur compréhension des enjeux ainsi que leur capacité à exprimer leurs idées de manière claire et structurée.

Exercice 1 : Analyse des documents

L'objectif est d'analyser et de comparer les différents points de vue exprimés par les auteurs dans les documents fournis sur les épidémies. Le candidat doit se référer aux textes, en dressant un parallèle entre la peste, la lèpre, le sida et les inégalités de santé mondiale.

Question 1

Énoncé : Dégager comment la peur des épidémies influence les comportements sociaux dans le texte de Camus.

Démarche : 1. Lire attentivement l’extrait de Camus, en se concentrant sur les éléments relatifs à la crainte de la peste. 2. Identifier les notions de négligence, d'irrationalité et de protection de soi au sein de la société. 3. Observer l’impact de cette peur sur la communauté, notamment l’aveuglement et le déni face à la gravité des crises épidémiques.

> En effet, la peur des épidémies entraîne une réaction de négation chez les individus, qui se croient à l'abri et ne prennent pas les précautions nécessaires. Cette attitude, selon Camus, les rend plus vulnérables à la réalité des fléaux.

Question 2

Énoncé : Comment les exemples de la lèpre et du sida montrent la stigmatization des malades ?

Démarche : 1. Analyser le Document 2 (les propos de Ruffié et Sournia) pour identifier les similitudes dans les réactions face à la lèpre et au sida. 2. Identifier les mécanismes de ségrégation et de stigme social, à travers des exemples historiques. 3. Vérifier l’évolution des perceptions des maladies dans le temps et les conséquences sur les individus touchés.

Les malades de la lèpre ont été marginalisés par peur de la contagion, tout comme les personnes vivant avec le sida, perçues comme « punies » par leur comportement. Cela met en lumière le rôle des préjugés dans le traitement de ceux qui sont atteints par des maladies épidémiques.

Question 3

Énoncé : Présenter les enjeux de la santé publique mondiale face aux épidémies, en se basant sur le document 4.

Démarche : 1. Lire le Document 4 et identifier les aspects liés à la santé publique internationale et aux inégalités décrites. 2. Mettre en évidence le rôle de la communauté internationale et des politiques de santé face aux crises sanitaires. 3. Évaluer les implications des décisions politiques sur les pays en développement.

La santé publique mondiale doit s'adapter à des enjeux complexes, car les épidémies traversent les frontières. Les inégalités sanitaires signalées dans les pays pauvres nécessitent une action collective, ce qui inclut des financements et des stratégies cohérentes pour garantir l'accès aux soins pour tous.

Conseils méthodologiques

- Gérer son temps efficacement : lire attentivement chaque document et allouer du temps pour chaque question.
- Appuyer ses arguments par des exemples précis tirés des textes fournis. La citation directe renforce votre réponse.
- Rester clair et concis dans vos écritures; veillez à une présentation soignée afin d'améliorer la lisibilité.
- Comprendre les thématiques globales et les relier aux expériences personnelles ou à l'actualité si pertinent.
- Évitez les jugements de valeur sans fondement; basez-vous sur l'analyse des textes avant de tirer des conclusions.

En conclusion, pour réussir cette épreuve, il est essentiel de montrer non seulement votre compréhension minutieuse des textes, mais aussi une capacité à articuler vos idées clairement sur les différents aspects des épidémies, leur perception et leur gestion dans le monde.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.