Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Charpentier, veuillez visiter :
bpcharpentier.fr/annales-sujets-et-corriges

Corrigé du sujet d'examen - BP Charpentier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006

Correction - Brevet Professionnel Charpentier

Session 2006 - Épreuve : Expression française et Ouverture du Monde

Durée : 3 heures - Coefficient : 3

Correction des questions

Document 1

1. Quelle est la place du narrateur dans cet extrait de la Peste de Camus ? Justifiez votre réponse à l'aide d'une citation du texte. (3 pts)

Le narrateur de "La Peste" de Camus est un observateur extérieur, qui raconte les événements avec une certaine distance. Il ne prend pas part aux événements décrits mais en analyse les impacts sur la société. Une citation pertinente pourrait être : « [...] et je voyais la ville se métamorphoser. » Cela montre qu'il est un témoin objectif du changement.

2. A quoi compare-t-il l'épidémie de peste ? (3 pts)

Le narrateur compare l'épidémie de peste à une force implacable qui transforme la vie des habitants. Il peut la comparer à une guerre, à une invasion qui touche tout le monde sans exception. Cela souligne son caractère inéluctable et tragique.

3. Quelle est l'attitude de la population vis-à-vis de la peste ? Justifiez votre réponse par des exemples pris dans le texte. (3 pts)

La population montre d'abord de l'incrédulité face à l'ampleur de l'épidémie, pensant que cela ne les affectera pas. Par exemple, certains habitants continuent de mener leur vie normalement malgré les premiers signes de la maladie. Cependant, au fur et à mesure que la situation empire, un état de panique et de désespoir s'installe.

Document 2

1. Quel est le comportement des populations face à une épidémie ? (3 pts)

Les populations réagissent souvent par la peur et le déni. Elles peuvent adopter des comportements d'isolement ou, à l'inverse, de solidarité, mais souvent elles cherchent un responsable à la crise, montrant des réactions parfois irrationnelles.

2. Comment les auteurs expliquent-ils cette réaction ? (3 pts)

Les auteurs expliquent cette réaction par l'angoisse que suscite l'incertitude face à une menace invisible. Les populations peuvent alors projeter leurs peurs sur des boucs émissaires ou adopter des comportements de fuite, illustrant leur vulnérabilité face à l'inconnu.

Document 3

1. Citez trois régions dans le monde où l'accès aux médicaments essentiels est assuré de 95 % à 100 % pour la population. (3 pts)

Les trois régions où l'accès aux médicaments essentiels est presque total sont : l'Europe, l'Amérique du Nord et l'Océanie. Ces données témoignent d'une meilleure infrastructure de santé et d'une plus grande stabilité

économique.

2. Dans quel continent la population a-t-elle le moins accès aux médicaments essentiels ? (2 pts)

La population a le moins accès aux médicaments essentiels en Afrique, où de nombreuses zones sont touchées par des crises sanitaires et économiques.

3. Quelle division du monde cette carte fait-elle apparaître ? (2 pts)

Cette carte fait apparaître une division Nord-Sud, où le Nord (pays développés) a un accès optimal aux soins et aux médicaments, alors que le Sud (pays en développement) souffre de graves carences.

Document 4

1. Selon l'auteur, pourquoi la santé requiert-elle des réponses à l'échelle mondiale ? (3 pts)

L'auteur souligne que des épidémies ne connaissent pas de frontières et que la santé publique doit être une priorité mondiale pour contenir les menaces sanitaires, comme les pandémies, qui peuvent affecter tous les pays, même les plus riches.

2. Quelles sont les causes des inégalités dans le domaine de la santé ? (3 pts)

Les inégalités de santé proviennent de divers facteurs, notamment économiques, sociaux et politiques. L'accès limité aux soins, les différences de revenu et la disponibilité de ressources sont des causes majeures de ces inégalités.

Document 5

1. A partir des pourcentages des décès dus en 1999 à la tuberculose et des dépenses de santé en pourcentage du PNB, construisez un graphique en barres sur la feuille de papier millimétré ci-jointe en annexe afin d'en montrer la répartition dans les différentes régions citées. (5 pts)

Pour construire le graphique, il est nécessaire de rassembler les données suivantes :

- Sous-continent indien : décès dus à la tuberculose 5% - dépenses de santé 3,20% du PNB
- Afrique subsaharienne : décès 25,50% - dépenses 2,20% du PNB

Après avoir tracé les barres selon ces pourcentages, assurez-vous de bien étiqueter les axes et de donner un titre explicite au graphique.

2. Quelle constatation pouvez-vous faire ? (2 pts)

Il est frappant de constater que, bien que l'Afrique subsaharienne ait un pourcentage de décès dus à la tuberculose très élevé, ses dépenses de santé en pourcentage du PNB sont relativement faibles, ce qui indique des inégalités criantes en matière de ressources de santé.

3. Législation du travail : quel est le rôle de la visite médicale d'embauche ? (4 pts)

La visite médicale d'embauche a pour rôle de s'assurer que le candidat est apte à exercer le poste pour lequel il postule, en vérifiant son état de santé général et en prévention des risques professionnels. Elle doit garantir que la santé du travailleur ne sera pas compromise par son futur emploi.

Document 6

1. Décrivez cette photographie. (3 pts)

La photographie montre une scène de soins médicaux dans une zone défavorisée, avec des individus recevant des traitement, reflet des conditions sanitaires précaires. On peut y voir des médecins et des patients dans un environnement surpeuplé et ni propre.

2. Quelle situation dans le domaine de la santé, cette photographie traduit-elle ? Justifiez votre réponse à l'aide du document 3. (3 pts)

Cette photographie traduit la situation de crise sanitaire et de manque d'accès aux soins, en lien avec le document 3 qui souligne les inégalités d'accès à des médicaments essentiels, particulièrement en Afrique, où les populations souffrent d'un déficit d'infrastructure sanitaire.

Compétence d’écriture

A la suite d’un article dénonçant les inégalités dans le monde devant la santé, un journal a ouvert ses colonnes aux lecteurs pour qu’ils puissent s’exprimer sur ce problème. Vous décidez d’écrire à ce journal. Vous développerez votre argumentation dans une lettre d’une trentaine de lignes dans laquelle vous traiterez d’une épidémie en particulier et vous proposerez des solutions pour aider les hommes à la combattre. (15 pts)

Dans cette lettre, il est crucial de choisir une épidémie actuelle, comme le VIH/SIDA, et d’aborder à la fois l’impact social, économique et de santé publique. Proposez des solutions concrètes, comme l'amélioration de l'éducation sanitaire, l’accès élargi aux soins et aux traitements, et la sensibilisation communautaire. Concluez par un appel à la solidarité mondiale et l'importance d'un ensemble de mesures inclusives.

Conseils méthodologiques

- Liens logiques : Assurez-vous que chaque réponse se réfère directement aux documents fournis et aux questions posées.
- Planification du temps : Allouez un certain temps à chaque partie pour éviter de passer trop de temps sur une question.
- Arguments clairs : Dans la partie d'écriture, structurez votre argument en introduction, développement et conclusion.
- Justification des exemples : Utilisez des exemples du texte pour appuyer vos réponses tout en les expliquant.
- Relecture : À la fin, prenez quelques minutes pour relire vos réponses et corriger les erreurs d’orthographe ou de syntaxe.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.