Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Charpentier, veuillez visiter :
bpcharpentier.fr/annales-sujets-et-corriges

BP CHARPENTIER • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Expression française et Ouverture du Monde

Session 2006 • Code sujet : **Non indiqué** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **La peste et les réactions de la population** (3 questions) — **Page 3**
2. **L'exclusion des malades** (2 questions) — **Page 4**
3. **L'accès mondial aux médicaments essentiels** (3 questions) — **Page 5**
4. **Santé mondiale et inégalités d'accès aux soins** (2 questions) — **Page 6**
5. **Dépenses de santé et mortalité** (3 questions) — **Page 7**
6. **Vente de médicaments en Ouzbékistan** (2 questions) — **Page 9**
7. **Rédaction d'un message** (1 question) — **Page 10**
8. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 11**

Sujet officiel (PDF) : https://bpcharpentier.fr/assets/annales/bp-charpentier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2006/BP Charpentier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006 - 3-Sujet.pdf

1. La peste et les réactions de la population

Le document porte sur un récit évoquant une épidémie de peste et le comportement des habitants. Les questions concernent le point de vue du narrateur, les comparaisons utilisées et le refus initial de reconnaître la gravité de l'épidémie.

Question 1. Identifier le rôle et le point de vue du narrateur, préciser à qui il s'adresse et expliquer ce qu'il exprime sur le comportement de ses concitoyens.

Le narrateur est un observateur anonyme et impersonnel, témoin du drame collectif. Il s'adresse directement au lecteur pour lui faire part de son sentiment sur le comportement de ses concitoyens. La formule « On permettra au narrateur… » montre cette adresse au lecteur et le souci d'expliquer l'incertitude et la surprise du docteur Rieux. Le point de vue reste celui d'un témoin qui observe les réactions des habitants, sans participer lui-même aux événements.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le narrateur anonyme s'adresse au lecteur et lui fait part de son jugement sur la conduite des habitants.

Question 2. Relever les comparaisons utilisées pour évoquer l'épidémie de peste.

Le narrateur compare l'épidémie de peste à trois réalités : un fléau, une guerre et un mauvais rêve. Le fléau évoque une catastrophe qui frappe la population ; la guerre, une menace collective ; le mauvais rêve, le caractère irréel que les habitants prêtent à l'épidémie. Ces rapprochements donnent une image grave de la peste et rendent compte des différentes façons dont elle est perçue.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La peste est comparée à un fléau, à la guerre et à un mauvais rêve.

Question 3. Expliquer comment la population réagit d'abord à l'épidémie et justifier l'analyse à l'aide d'exemples du texte.

Au début, la population refuse l'idée de la peste et ne modifie pas ses habitudes. Les habitants croient que l'épidémie est irréelle et qu'elle ne durera pas. La phrase « ça ne durera pas, c'est trop bête » exprime leur incrédulité ; le texte précise aussi : « Ils continuaient de faire des affaires ». Ces exemples montrent qu'ils poursuivent leur vie quotidienne malgré le danger.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les habitants nient d'abord la peste, gardent leurs habitudes et pensent que l'épidémie ne durera pas.

2. L’exclusion des malades

Le document traite de la manière dont les sociétés réagissent face aux personnes malades. Les questions portent sur leur mise à l’écart et sur les raisons qui peuvent alimenter cette attitude.

Question 1. Décrire la manière dont les populations traitent les malades, depuis leur isolement jusqu’à leur désignation comme responsables des problèmes collectifs.

La réaction suit deux étapes. D’abord, les populations cherchent à isoler les malades. Puis, elles les transforment en « boucs émissaires » : elles leur attribuent la responsabilité de tous les problèmes collectifs. Les personnes malades, déjà victimes, deviennent ainsi des responsables désignés par la communauté. Le document souligne donc à la fois leur mise à l’écart et l’accusation qui leur est ensuite portée.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les malades sont d’abord isolés, puis désignés comme boucs émissaires responsables des problèmes collectifs.

Question 2. Expliquer les raisons possibles de ce comportement envers les malades.

Plusieurs facteurs peuvent expliquer cette attitude :

- la volonté d’éviter la contagion, notamment dans le cas de la lèpre ;
- la répulsion éprouvée envers les malades et la peur ;
- l’idée que la maladie serait un châtiment mérité ;
- l’ignorance, qui contribue à cette réaction d’exclusion.

Ces raisons associent donc la crainte de la maladie à des réactions de rejet et à certaines croyances.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La peur de la contagion, la répulsion, l’idée d’un châtiment mérité et l’ignorance peuvent expliquer l’exclusion.

3. L’accès mondial aux médicaments essentiels

Le document présente la répartition mondiale de l’accès aux médicaments essentiels. Les questions demandent de repérer les régions les mieux desservies, le continent le moins favorisé et l’inégalité géographique mise en évidence.

Question 1. Nommer les trois régions du monde où l’accès aux médicaments essentiels est assuré pour 95 % à 100 % de la population.

Les trois régions où l’accès aux médicaments essentiels est assuré pour 95 % à 100 % de la population sont l’Amérique du Nord, l’Europe occidentale et le Japon.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Amérique du Nord, Europe occidentale et Japon.

Question 2. Identifier le continent où l’accès aux médicaments essentiels est le plus faible.

La région la moins bien desservie se situe sur le continent africain.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L’Afrique.

Question 3. Indiquer quelle division géographique mondiale apparaît dans les données du document.

Les écarts d’accès aux médicaments essentiels entre les régions favorisées et les régions moins favorisées font apparaître une division géographique mondiale : la division Nord-Sud.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La division Nord-Sud.

4. Santé mondiale et inégalités d’accès aux soins

Le document aborde les enjeux de santé à l’échelle mondiale et les inégalités d’accès aux soins et aux médicaments. Les questions portent sur les risques liés à la circulation des personnes et sur les causes des inégalités.

Question 1. Expliquer pourquoi les enjeux de santé nécessitent des réponses à l’échelle mondiale.

La circulation permanente des personnes relie les territoires et permet aux maladies de franchir les frontières. Les risques de contamination dépassent donc le cadre d’un seul pays, ce qui justifie des réponses à l’échelle mondiale.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La circulation des personnes et les risques de contamination exigent des réponses de santé à l’échelle mondiale.

Question 2. Présenter les principales causes des inégalités d’accès à la santé et aux médicaments.

Les inégalités d’accès aux soins et aux médicaments s’expliquent principalement par :

- la pauvreté ;
- l’organisation des soins ;
- le coût élevé des médicaments.

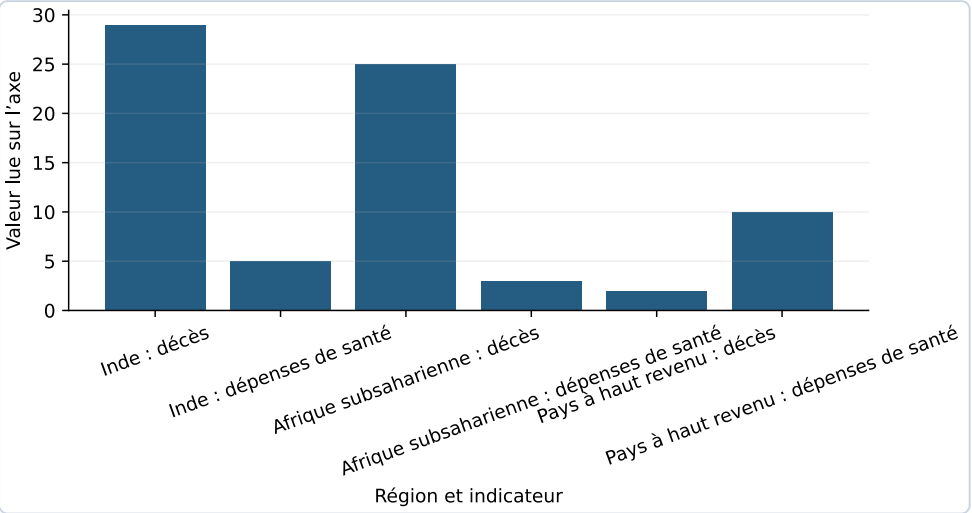
> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Pauvreté, organisation des soins et cherté des médicaments.

5. Dépenses de santé et mortalité

Le document s'appuie sur un graphique comparant les dépenses de santé et les décès dans plusieurs régions du monde, notamment pour la tuberculose. Il porte aussi sur les objectifs de la visite médicale d'embauche concernant les risques sanitaires et l'aptitude au poste.

Question 1. Réaliser le graphique demandé à partir des données du document.

Le graphique comporte trois régions et deux indicateurs : les décès et les dépenses de santé en pourcentage du PIB. Les valeurs se lisent sur l'axe gradué de 0 à 35. Le graphique ci-dessous reprend les hauteurs des six barres telles qu'elles apparaissent sur la page : les dépenses en Afrique subsaharienne sont de 3 %, et non de 2 %.



✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Inde : 29 décès, 5 % du PIB; Afrique subsaharienne : 25 décès, 3 %; pays à haut revenu : 2 décès, 10 %.

Question 2. Analyser le graphique en comparant les régions, en reliant les dépenses de santé aux décès et en faisant ressortir la division Nord-Sud.

Le graphique oppose les dépenses de santé et les décès dans trois régions. Les pays à haut revenu consacrent 10 % du PIB à la santé et comptent 2 décès, tandis que l'Inde et l'Afrique subsaharienne dépensent respectivement 5 % et 3 %, avec 29 et 25 décès. Cette comparaison met en évidence des moyens et des résultats très inégaux, associés à la division Nord-Sud.

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Les pays à haut revenu dépensent davantage et enregistrent moins de décès; le graphique fait ressortir la division Nord-Sud.

Question 3. Présenter les objectifs de la visite médicale d'embauche concernant les risques pour les autres salariés, l'aptitude au poste et les éventuels aménagements ou changements d'affectation.

La visite médicale d'embauche vérifie l'état de santé du salarié au regard du poste envisagé et contribue à protéger les autres salariés. Elle a trois objectifs :

- Repérer une maladie susceptible de présenter un danger pour les autres, comme la tuberculose.
- Vérifier l'aptitude médicale au poste auquel l'employeur envisage d'affecter le salarié.
- Proposer, si nécessaire, un aménagement du poste ou une affectation à un autre poste.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Rechercher les maladies dangereuses pour les autres, vérifier l'aptitude au poste et proposer, si besoin, un aménagement ou une autre affectation.

6. Vente de médicaments en Ouzbékistan

Le document présente une scène de vente de médicaments et de produits de parapharmacie dans la rue. Les questions évaluent la description de la scène et l'interprétation des inégalités d'accès aux médicaments essentiels en Ouzbékistan.

Question 1. Décrire la scène représentée, les deux femmes, l'étal et les éléments susceptibles d'inspirer confiance.

La scène se déroule dans la rue. Une femme vend quelques médicaments et des produits de parapharmacie sur un chariot roulant. Une autre femme, bien vêtue, examine l'étal pour choisir des produits. La vendeuse porte une blouse blanche, tenue susceptible d'inspirer confiance.

- La vendeuse est derrière le chariot.
- La cliente regarde les produits présentés.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Dans la rue, une vendeuse en blouse blanche propose quelques médicaments à une cliente devant un chariot.

Question 2. Analyser ce que la scène révèle sur les inégalités Nord-Sud et sur la disponibilité des médicaments essentiels en Ouzbékistan.

La scène révèle les inégalités Nord-Sud : l'étal présente un nombre limité de médicaments, qui semblent destinés à répondre à des besoins de première urgence. En Ouzbékistan, l'accès aux médicaments essentiels est assuré pour seulement 50 à 60 % de la population. La disponibilité des médicaments y est donc partielle, contrairement aux régions où cet accès est beaucoup plus élevé.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'étal est limité et l'accès aux médicaments essentiels concerne 50 à 60 % de la population ouzbèke, révélant l'inégalité Nord-Sud.

7. Rédaction d’un message

La compétence d’écriture porte sur la réalisation d’un message sous la forme d’une lettre. L’évaluation prend en compte le respect de la longueur et des caractéristiques de la lettre, l’organisation, la cohérence, l’argumentation et la qualité de la langue écrite.

Question 1. Réaliser le message demandé en respectant la longueur et les caractéristiques d’une lettre, en organisant les idées de façon cohérente et en développant une argumentation de qualité ; veiller à la correction de la langue écrite.

Madame, Monsieur,

Je souhaite attirer votre attention sur les inégalités d’accès aux médicaments essentiels. Il atteint 95 à 100 % en Amérique du Nord, en Europe occidentale et au Japon, mais seulement 50 à 60 % de la population en Ouzbékistan. La pauvreté, l’organisation des soins et le coût des médicaments contribuent à cet écart.

Les épidémies et les risques de contamination ne s’arrêtent pas aux frontières, car les personnes circulent en permanence. Renforcer l’accès aux traitements et soutenir les systèmes de santé les moins favorisés est donc nécessaire pour mieux protéger les populations. Une réponse mondiale est indispensable.

Je vous prie d’agréer, Madame, Monsieur, mes salutations respectueuses.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Lettre plaidant pour un accès plus équitable aux médicaments et une réponse mondiale aux risques épidémiques.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2006)

Bilan de l'épreuve : Épreuve d'Expression française et Ouverture du Monde du BP charpentier, session 2006, d'une durée de 3 heures et de coefficient 3. Aucun code sujet n'est imprimé. Le corrigé couvre la peste, l'exclusion des malades, l'accès mondial aux médicaments, les dépenses de santé, la visite médicale et la vente en Ouzbékistan. Elle évalue compréhension documentaire, analyse graphique, lecture d'image et rédaction d'un message.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Un récit permet d'identifier le point de vue du narrateur et les réactions d'une population face à une épidémie.
- L'accès aux médicaments essentiels varie selon les régions et met en évidence une division Nord-Sud.
- Pour analyser un graphique, comparer les données et relier les écarts observés au thème étudié.
- La visite médicale d'embauche vérifie l'aptitude au poste et peut conduire à proposer un aménagement ou une autre affectation.

Points de vigilance & attentes du jury

- Justifier l'analyse d'un texte par des éléments précis et des exemples pertinents.
- Lire les axes, les catégories et la légende avant de réaliser ou commenter un graphique.
- Décrire d'abord les éléments visibles de l'image avant d'interpréter les inégalités qu'elle suggère.
- Dans la lettre, respecter la longueur et la forme attendues, organiser les idées et relire la langue.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment analyser le graphique sur les dépenses de santé et les décès ?

Lisez la légende, les catégories et l'échelle, puis comparez les régions. Reliez les dépenses de santé aux décès représentés et formulez une conclusion sur les écarts observés, notamment sur la division Nord-Sud.

Q : Quels éléments faut-il relever dans l'image de la vente de médicaments ?

Décrivez les personnes, le lieu, l'étal et les produits visibles sans ajouter de détails absents de l'image. Reliez ensuite le nombre limité de médicaments à l'accès aux médicaments essentiels indiqué pour l'Ouzbékistan.

Q : Comment organiser son temps pour cette épreuve de trois heures ?

Répartissez le temps entre les questions sur les documents, la réalisation et l'analyse du graphique, puis la rédaction. Gardez un temps de relecture pour vérifier les réponses, la structure de la lettre et la langue.

Q : Quels critères sont pris en compte pour la compétence d'écriture ?

La compétence d'écriture est notée sur 15 points : 10 pour la réalisation du message et 5 pour la langue. Le message est évalué selon sa longueur, les caractéristiques de la lettre, son organisation, sa cohérence et la qualité de l'argumentation.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpcharpentier.fr/assets/annales/bp-charpentier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2006/BP Charpentier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006 - 3-Sujet.pdf
Ressources BP Charpentier : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.