Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Charpentier, veuillez visiter :
bpcharpentier.fr/annales-sujets-et-corriges

BP CHARPENTIER • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Expression Française et ouverture sur le Monde

Session 2007 • Code sujet : **Non indiqué dans cette édition** • Durée : **3h00** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Flux migratoires et parcours des migrants** (11 questions) — **Page 3**
2. **Démographie, économie, migrations et législation** (8 questions) — **Page 7**
3. **Compétences d’écriture : organiser une synthèse sur les migrations** (1 question) — **Page 10**
4. **Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 11**

Sujet officiel (PDF) : https://bpcharpentier.fr/assets/annales/bp-charpentier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2007/BP Charpentier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2007 - 3-Sujet.pdf

1. Flux migratoires et parcours des migrants

Les documents 1 et 2 abordent les pôles migratoires, les profils de migrants et les motifs des migrations. Le document 3 est un texte littéraire qui permet d'étudier la traversée clandestine, la diversité des migrants et leurs conditions de travail.

Document 1

Question 1. Relever les principaux pôles émetteurs et les principaux pôles récepteurs de migrations.

Le document distingue les espaces d'où partent les migrants et ceux qui les accueillent. Les pôles émetteurs recensés sont le Mexique, les Antilles, l'Afrique du Nord, l'Inde, l'Asie du Sud-Est, l'Europe de l'Est et la Turquie. Les pôles récepteurs sont l'Amérique du Nord, l'Europe de l'Ouest et la péninsule Arabique. Le tableau récapitule ces deux ensembles.

Pôles émetteurs	Pôles récepteurs
Mexique, Antilles, Afrique du Nord, Inde, Asie du Sud-Est, Europe de l'Est, Turquie	Amérique du Nord, Europe de l'Ouest, péninsule Arabique

✓ RÉPONSE À RETENIR

Émetteurs : Mexique, Antilles, Afrique du Nord, Inde, Asie du Sud-Est, Europe de l'Est, Turquie. Récepteurs : Amérique du Nord, Europe de l'Ouest, péninsule Arabique.

Question 2. Indiquer le niveau de qualification des migrants concernés par le document.

Le document concerne des migrants peu ou pas qualifiés. La réponse porte sur leur niveau de qualification, et non sur leur origine ou leur destination. Il suffit donc de caractériser directement le profil présenté. La formulation « peu ou pas qualifiés » reprend précisément le critère attendu dans le corrigé et évite d'ajouter des détails qui ne sont pas nécessaires pour répondre à la question.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les migrants concernés sont peu ou pas qualifiés.

Question 3. Identifier le principal espace d'accueil des migrants qualifiés et préciser leur niveau de qualification.

La réponse comporte deux éléments : l'espace principal d'accueil et le profil des migrants. Le principal espace indiqué est l'Amérique du Nord. Les migrants concernés sont qualifiés. Il faut garder cette association claire : l'Amérique du Nord correspond à l'accueil, tandis que « qualifiés » décrit les migrants. Le corrigé attribue un point à chacun de ces éléments.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Amérique du Nord : migrants qualifiés.

Question 4. Caractériser les migrations à l'échelle mondiale, comparer la qualification des migrants du Nord et du Sud et indiquer de quelle région sont surtout issus les migrants.

À l'échelle mondiale, les migrations relient différentes régions du monde. Le corrigé oppose les niveaux de qualification selon l'origine géographique : les migrants du Nord sont qualifiés, tandis que ceux du Sud sont peu qualifiés. Il précise aussi que les migrants sont surtout issus du Sud. Cette caractérisation reprend les tendances demandées, sans les présenter comme une règle valable pour chaque personne.

Élément	Caractérisation
Échelle	Migrations mondiales
Nord	Migrants qualifiés
Sud	Migrants peu qualifiés ; principale région d'origine

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Migrations mondiales : migrants du Nord qualifiés, migrants du Sud peu qualifiés. Les migrants sont surtout issus du Sud.

Documents 1 et 2

Question 5. Identifier le flux migratoire impliquant la France et le Maghreb, puis citer deux facteurs qui l'expliquent.

Le flux migratoire à identifier est celui qui relie la France au Maghreb. Deux facteurs l'expliquent dans le corrigé : l'héritage colonial et la proximité géographique. Le premier renvoie aux liens historiques entre les territoires ; le second à leur proximité, qui facilite les déplacements. La réponse doit nommer le flux puis donner ces deux facteurs.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Flux France-Maghreb : héritage colonial et proximité géographique.

Question 6. Citer deux types de migrations présentés dans les documents, parmi les migrations familiales, de travail ou liées à une demande d'asile.

La question demande deux types de migrations parmi trois possibilités recensées dans le corrigé : migration familiale, migration de travail et migration liée à une demande d'asile. N'importe quelles deux réponses parmi ces trois catégories conviennent. Il s'agit de nommer les types de migration, sans avoir à développer leur définition ni à les classer.

- Migration familiale.
- Migration de travail.
- Migration liée à une demande d'asile.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Deux exemples : migration familiale et migration de travail. La migration liée à une demande d'asile convient également.

Document 3

Question 7. Relever au moins quatre mots ou expressions appartenant au champ lexical du voyage et de la traversée.

Le champ lexical du voyage et de la traversée regroupe des mots associés au déplacement, à la navigation, au transport ou à l'arrivée. Le corrigé propose plusieurs expressions ; il en faut au moins quatre. Les exemples ci-dessous reprennent les formulations citées et permettent de répondre sans commentaire supplémentaire.

- « accostait » ; « deux côtes » ; « barque filant » ; « transportait ».
- « aborder une terre nouvelle » ; « voyage ».

✓ RÉPONSE À RETENIR

« Accostait », « deux côtes », « barque filant », « transportait », « aborder une terre nouvelle », « voyage ».

Question 8. Expliquer pourquoi l'embarcation doit rester invisible pendant la traversée.

L'embarcation doit rester invisible pour que les migrants clandestins puissent poursuivre la traversée et atteindre leur destination sans être repérés. Si le bateau est détecté, les personnes à bord risquent d'être arrêtées avant leur arrivée. Le corrigé met donc en lien l'invisibilité de l'embarcation et la possibilité d'arriver sans arrestation.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L'embarcation doit rester invisible pour permettre aux clandestins d'arriver sans être arrêtés.

Question 9. Montrer comment le texte exprime la diversité des nationalités et le grand nombre de personnes concernées par les migrations.

Le texte fait apparaître la diversité des origines grâce à une énumération de nationalités : « les Albanais, les Iraniens… Nigériens ». Il suggère aussi l'ampleur du phénomène avec des termes désignant une vaste échelle, comme « le monde » et « la planète ». « Pays sinistrés » et « va-et-vient permanent » complètent ces indices de dispersion et de grande ampleur.

- Diversité : énumération des nationalités, notamment « les Albanais, les Iraniens… Nigériens ».
- Ampleur : « le monde », « pays sinistrés », « la planète », « va-et-vient permanent ».

✓ RÉPONSE À RETENIR

L'énumération des nationalités montre la diversité ; « le monde », « la planète » et « va-et-vient permanent » soulignent l'ampleur des migrations.

Question 10. Expliquer l'idée exprimée par le texte sur la continuité de l'immigration, puis identifier une comparaison et une métaphore.

Le texte présente l'immigration comme un phénomène continu, permanent et sans fin. Le corrigé demande aussi de relever une comparaison et une métaphore. Il confirme la présence de ces deux procédés, mais ne précise pas leurs formulations. La continuité peut donc être caractérisée avec certitude, tandis que les exemples exacts des figures de style restent à identifier à partir du texte littéraire.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L'immigration est continuelle, permanente et sans fin. Le texte comporte une comparaison et une métaphore.

Question 11. Relever des exemples d'emplois ou d'activités exercés par les migrants dans le texte, puis caractériser leurs conditions de travail.

Le texte cite le travail agricole, les ateliers clandestins, les emplois de femmes de chambre et d'aides-soignantes, ainsi que la prostitution. Le corrigé caractérise ces emplois ou activités comme sous-qualifiés, mal payés, pénibles ou dégradants. Il souligne plus largement qu'ils relèvent d'une certaine exploitation. Les exemples et les conditions de travail sont les deux éléments à donner.

Exemples cités	Conditions de travail
Ramasser les tomates ; ateliers clandestins	Activités sous-qualifiées, mal payées et pénibles
Femmes de chambre ; aides-soignantes ; prostituées	Activités parfois dégradantes et relevant de l'exploitation

✓ RÉPONSE À RETENIR

Récolte des tomates, ateliers clandestins, femmes de chambre, aides-soignantes, prostitution : des activités souvent sous-qualifiées, pénibles, mal payées et exploitées.

2. Démographie, économie, migrations et législation

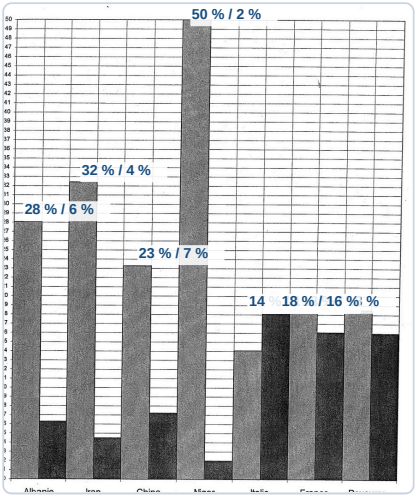
Le document 4 compare la part des moins de 15 ans et des personnes de 65 ans ou plus dans plusieurs pays en 2000-2005. Le document 5 porte sur les facteurs, les profils et les effets des migrations, tandis que la partie législation concerne le contrôle du droit du travail et les syndicats.

Document 4

Question 12. Réaliser l'histogramme comparant, pour les pays et la période indiqués, les pourcentages de population de moins de 15 ans et de 65 ans ou plus. Le soin et la précision sont pris en compte.

Les deux séries sont lues dans l'ordre de la légende : moins de 15 ans, puis 65 ans ou plus. Pour chaque pays, les valeurs sont : Albanie 28 % et 6 % ; Iran 32 % et 4 % ; Chine 23 % et 7 % ; Niger 50 % et 2 % ; Italie 14 % et 18 % ; France 18 % et 18 % ; Royaume-Uni 18 % et 16 %. Le visuel reprend ces valeurs sur le graphique source.

Valeurs lues sur l'histogramme source



✓ RÉPONSE À RETENIR

Histogramme complété : moins de 15 ans / 65 ans ou plus, dans l'ordre des pays du graphique.

Question 13. Comparer les pays de départ et les pays d'arrivée sur le plan démographique, notamment selon leur structure par âge et leur taux de fécondité, puis sur le plan économique.

Les pays de départ sont généralement des pays jeunes, avec une proportion plus forte de jeunes et un taux de fécondité plus élevé. Les pays d'arrivée sont plutôt des pays vieillissants, où la fécondité est plus faible. Sur le plan économique, l'opposition est celle des pays pauvres et des pays riches : les pays de départ disposent généralement de ressources et d'un PIB plus faibles que les pays d'arrivée.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Pays de départ : population jeune, fécondité élevée et pauvreté relative. Pays d'arrivée : population vieillissante, fécondité plus faible et richesse plus élevée.

Question 14. Indiquer deux caractéristiques des pays de départ liées à la situation démographique et économique : l'importance des jeunes entrant sur le marché du travail et le niveau du PIB.

Dans les pays de départ, la proportion de jeunes est très importante. Beaucoup arrivent donc sur le marché du travail, ce qui constitue un enjeu démographique et économique. Le PIB de ces pays est plus faible que celui des pays d'arrivée. Les deux caractéristiques attendues sont ainsi la forte arrivée de jeunes dans la population active et un niveau de PIB inférieur.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Forte proportion de jeunes entrant sur le marché du travail ; PIB plus faible.

Document 5

Question 15. Présenter deux facteurs qui favorisent les migrations contemporaines.

Deux facteurs favorisent les migrations contemporaines. Les médias modernes mettent en évidence les différences de conditions de vie entre les pays. La baisse du coût des transports facilite également les déplacements. Ces deux éléments, explicitement relevés dans le document, rendent les migrations plus accessibles et contribuent à expliquer leur développement.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Diffusion des médias modernes et baisse des coûts de transport.

Question 16. Dégager les principales caractéristiques des migrants décrits dans le document.

Le profil des migrants est diversifié. Près de la moitié sont des femmes. Toutes les catégories socioprofessionnelles sont représentées. Les migrants sont aussi souvent originaires des centres urbains, et les populations éduquées sont concernées. La migration ne se limite donc pas à une catégorie professionnelle, à un sexe ou aux seules populations rurales.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Près de la moitié sont des femmes ; toutes les catégories socioprofessionnelles sont représentées. Ils viennent souvent des centres urbains et peuvent être éduqués.

Question 17. Expliquer les apports de l'immigration qualifiée au pays d'accueil.

L'immigration qualifiée pallie le déficit démographique du pays d'accueil et préserve sa capacité de production. Elle répond aussi au besoin d'une main-d'œuvre très qualifiée. Le document cite notamment les informaticiens, les ingénieurs et les médecins. Ces apports démographiques, productifs et professionnels constituent les principaux bénéfices de l'immigration qualifiée pour le pays d'accueil.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Elle pallie le déficit démographique, préserve la capacité de production et apporte une main-d'œuvre très qualifiée.

Question 18. Présenter les contributions des migrants à leur pays d'origine, notamment en matière de formation, d'études et de transferts financiers.

Les migrants contribuent à leur pays d'origine par la formation et les études. Ils apportent aussi des flux financiers. Ces transferts permettent notamment l'accès au logement, à l'éducation et à la santé. La réponse attendue porte donc à la fois sur les apports liés à la formation et aux études, et sur l'aide financière destinée aux besoins essentiels.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Formation et études ; transferts financiers favorisant l'accès au logement, à l'éducation et à la santé.

Législation

Question 19. a) Identifier l'organisme chargé de veiller à l'application du droit du travail. b) Citer des syndicats ou organisations syndicales.

a) L'inspection du travail veille à l'application du droit du travail. b) Parmi les organisations syndicales citées figurent la CGT, FO, la CFDT, SUD, la CFTC et la CGC-CFE. Il suffit de donner des exemples de syndicats pour répondre à la seconde partie ; cette liste reprend les organisations indiquées dans le corrigé.

✓ RÉPONSE À RETENIR

a) Inspection du travail. b) CGT, FO, CFDT, SUD, CFTC, CGC-CFE.

3. Compétences d’écriture : organiser une synthèse sur les migrations

La compétence d’écriture demande de synthétiser les thèmes abordés dans les documents sur les migrations. Le texte doit traiter des pôles émetteurs et récepteurs, des types de migrants et des flux de main-d’œuvre, ainsi que des problèmes démographiques.

Compétences d’écriture

Question 1. Rédiger un texte organisé abordant les pôles émetteurs et récepteurs, les types de migrants et les flux de main-d’œuvre selon la qualification ou la situation familiale, ainsi que les problèmes démographiques.

Les migrations relient des pôles de départ et d’arrivée. Le Mexique, les Antilles, l’Afrique du Nord, l’Inde, l’Asie du Sud-Est, l’Europe de l’Est et la Turquie sont des pôles émetteurs ; l’Amérique du Nord, l’Europe de l’Ouest et la péninsule Arabique sont des pôles récepteurs.

Les départs sont liés au travail, à la famille ou à la demande d’asile. Les migrants sont de profils variés, mais les flux de main-d’œuvre diffèrent selon les qualifications : les migrants peu qualifiés viennent surtout du Sud, tandis que des travailleurs qualifiés se dirigent vers le Nord. Ces migrations répondent aussi aux besoins de main-d’œuvre des pays d’arrivée.

Enfin, les pays de départ sont souvent plus jeunes et plus pauvres. Le Niger compte environ 50 % de moins de 15 ans, contre 14 % en Italie, où les 65 ans et plus représentent environ 18 % de la population. Ces écarts démographiques contribuent aux migrations.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les migrations répondent à des motifs variés et relient des pays aux profils économiques, professionnels et démographiques contrastés.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2007)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve d'Expression Française et ouverture sur le Monde du Brevet professionnel Charpentier, session 2007, porte sur les migrations. Elle dure 3 heures, a un coefficient 3 et ne présente pas de code repère imprimé. Elle évalue l'analyse de documents, la lecture d'un histogramme, des connaissances sur la démographie et la législation du travail, ainsi que la rédaction d'une synthèse.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Les migrations relient des pôles émetteurs et récepteurs et concernent des profils variés selon la qualification et la situation personnelle.
- La structure par âge et le taux de fécondité permettent de comparer les situations démographiques des pays de départ et d'arrivée.
- La diffusion des médias modernes et la baisse du coût des transports sont des facteurs qui favorisent les migrations.
- L'immigration peut pallier un déficit démographique et répondre aux besoins de main-d'œuvre, tandis que les flux financiers soutiennent les familles dans les pays d'origine.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour l'histogramme, respecter les données, les pays, les catégories, l'échelle, les unités et la légende; le soin et la précision sont évalués.
- Distinguer les comparaisons démographiques, dont la structure par âge et la fécondité, des comparaisons économiques entre pays.
- Pour analyser le texte littéraire, appuyer les interprétations sur des mots ou expressions relevés précisément.
- Dans la rédaction, traiter les trois axes indiqués et organiser les idées autour d'exemples pertinents tirés des documents.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment construire l'histogramme demandé dans cette épreuve ?

Reporte pour chaque pays les deux valeurs correspondant aux catégories d'âge. Utilise une échelle régulière, distingue clairement les séries et ajoute un titre, les noms des pays, les pourcentages et une légende lisible.

Q : Comment comparer les pays de départ et d'arrivée sur le plan démographique ?

Compare la structure par âge et le taux de fécondité en t'appuyant sur les données. Présente ensuite séparément le contraste économique entre pays riches et pays pauvres, sans confondre ces constats avec leurs effets migratoires.

Q : Quel est le barème et comment gérer les trois heures d'épreuve ?

La correction répartit les points entre les questions documentaires, l'histogramme et les compétences d'écriture, pour un total de 60 points, dont 14 pour l'écriture. Prévois du temps pour le graphique et une relecture finale.

Q : Quels critères de notation sont explicitement indiqués pour cette épreuve ?

Pour l'histogramme, la correction précise que la précision et le soin comptent, sur 5 points. Les compétences d'écriture valent 14 points et portent sur les pôles migratoires, les types de migrants et les problèmes démographiques.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpcharpentier.fr/assets/annales/bp-charpentier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2007/BP Charpentier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2007 - 3-Sujet.pdf
Ressources BP Charpentier : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.