Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Charpentier, veuillez visiter :
bpcharpentier.fr/annales-sujets-et-corriges

BP CHARPENTIER • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2010 • Code sujet : **Non indiqué sur le sujet** • Durée : **3 h 00** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. La Méditerranée : paysages, développement humain, tourisme et ressources en eau (20 questions) **Page 3**

2. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 11**

Sujet officiel (PDF) : https://bpcharpentier.fr/assets/annales/bp-charpentier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2010/BP Charpentier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2010 - 1-Sujet.pdf

1. La Méditerranée : paysages, développement humain, tourisme et ressources en eau

L'épreuve s'appuie sur des textes littéraires et informatifs, une carte, un tableau d'IDH, des données touristiques, un article sur l'eau et une galerie de photographies consacrée à la Grèce. Les questions évaluent la compréhension et l'interprétation, l'analyse de données, la mise en relation de documents, des connaissances de législation du travail et la rédaction d'un dialogue argumenté.

Document 1

Question 1.a. Question 1, 6 points : en vous appuyant sur des éléments précis du texte, montrez que l'auteur fait appel à différents sens pour décrire Tipasa, notamment la vue, l'ouïe, l'odorat et le toucher.

Camus mobilise les quatre sens demandés. La **vue** perçoit le « ciel bleu écru », les ruines fleuries et la lumière sur les pierres. L'**ouïe** entend les sonneries des trompettes et la mer qui fait un « bruit de baisers ». L'**odorat** est sollicité par l'odeur des absinthes et des plantes aromatiques. Enfin, le **toucher** ressent les pierres chaudes, le vent léger et le soleil qui chauffe le visage.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La description mobilise la vue, l'ouïe, l'odorat et le toucher à travers des sensations précises.

Question 1.b. Question 1, 6 points : indiquez l'effet produit par le recours aux différents sens dans la description de Tipasa.

La multiplication des sensations rend le paysage vivant et proche : le lecteur peut imaginer les couleurs, les bruits, les parfums et la chaleur de Tipasa. Cette évocation ne se limite donc pas à une description visuelle. Elle crée une impression d'immersion et fait partager l'émerveillement du narrateur, qui semble en communion avec la mer, la lumière, les plantes et les ruines.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les sensations immergent le lecteur dans le paysage et lui font partager l'émerveillement du narrateur.

Question 2.a. Question 2, 3 points : expliquez les expressions « les premiers rochers que la mer suce avec un bruit de baisers » et « le sourire de ses dents éclatantes ».

Dans « les premiers rochers que la mer suce avec un bruit de baisers », l'eau qui vient toucher les rochers est personnifiée : son mouvement et son bruit évoquent des baisers. Dans « le sourire de ses dents éclatantes », les reflets lumineux de la mer deviennent un sourire et des dents brillantes. Ces images transforment le paysage en scène vivante et tendre.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La mer est personnifiée : son contact avec les rochers évoque des baisers et ses reflets, un sourire lumineux.

Question 2.b. **Question 2, 3 points : indiquez à quoi la mer est comparée dans le texte.**

La mer est rapprochée d'une personne, plus précisément d'une femme dont le sourire et les dents sont évoqués. Les expressions « bruit de baisers » et « sourire de ses dents éclatantes » construisent cette image féminine et humanisent la mer. Elle paraît ainsi vivante, accueillante et séduisante aux yeux du narrateur.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La mer est comparée à une femme souriante, dont les baisers et les dents figurent le mouvement et les reflets.

Document 2

Question 3. **Question 3, 2 points : expliquez l'expression « on peut dire que chez nous il neige du feu ».**

L'expression « il neige du feu » associe deux phénomènes opposés : la neige, froide et blanche, et le feu, brûlant. Cette image paradoxale traduit la chaleur extrême de la Sicile décrite par don Fabrizio. Pendant six mois, le soleil vertical frappe les habitants et la température atteint 40 degrés : le feu semble tomber du ciel à la place de la neige.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Cette image paradoxale évoque la chaleur sicilienne accablante, comme si le soleil faisait tomber du feu.

Question 4. **Question 4, 3 points : selon don Fabrizio, expliquez comment la nature agit sur les habitants de la Sicile.**

Don Fabrizio affirme que l'atmosphère, le climat et le paysage siciliens ont « forgé » l'âme des habitants. La chaleur longue et intense les épuise : un Sicilien qui travaillerait sérieusement dépenserait l'énergie de trois personnes. L'eau rare doit parfois être transportée, tandis que les pluies violentes et soudaines bouleversent le pays. La nature impose ainsi une existence pénible et façonne les comportements.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le climat éprouvant, la rareté de l'eau et les pluies brutales fatiguent les habitants et façonnent leur existence.

Document 3

Question 5.a. Question 5, 5 points : indiquez la tendance générale de l'évolution de l'IDH dans les pays de la Méditerranée de 1975 à 2004.

Le tableau montre une hausse de l'IDH entre 1975 et 2004. La moyenne méditerranéenne passe de 0,669 à 0,816. Les moyennes des deux rives progressent également : au Nord, de 0,814 à 0,901 ; au Sud, de 0,544 à 0,754. La tendance est donc générale, même si les niveaux de développement restent différents d'une rive à l'autre.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Entre 1975 et 2004, l'IDH augmente dans les deux rives et dans l'ensemble méditerranéen.

Question 5.b. Question 5, 5 points : comparez, en 2004, l'IDH moyen des pays de la rive Nord, celui des pays de la rive Sud et l'IDH moyen mondial.

Moyenne en 2004	IDH
Rive Nord	0,901
Rive Sud	0,754
Mondiale	0,741

La rive Nord affiche l'IDH moyen le plus élevé, avec un écart net par rapport à la rive Sud. La moyenne de la rive Sud reste légèrement supérieure à la moyenne mondiale. Les données montrent donc un niveau de développement humain plus élevé au Nord, tandis que le Sud se situe près de la moyenne mondiale.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> En 2004, l'IDH moyen est de 0,901 au Nord, 0,754 au Sud et 0,741 dans le monde.

Question 5.c. Question 5, 5 points : calculez en pourcentage l'évolution de l'IDH moyen des pays de la rive Sud entre 1975 et 2004, puis indiquez ce que vous constatez.

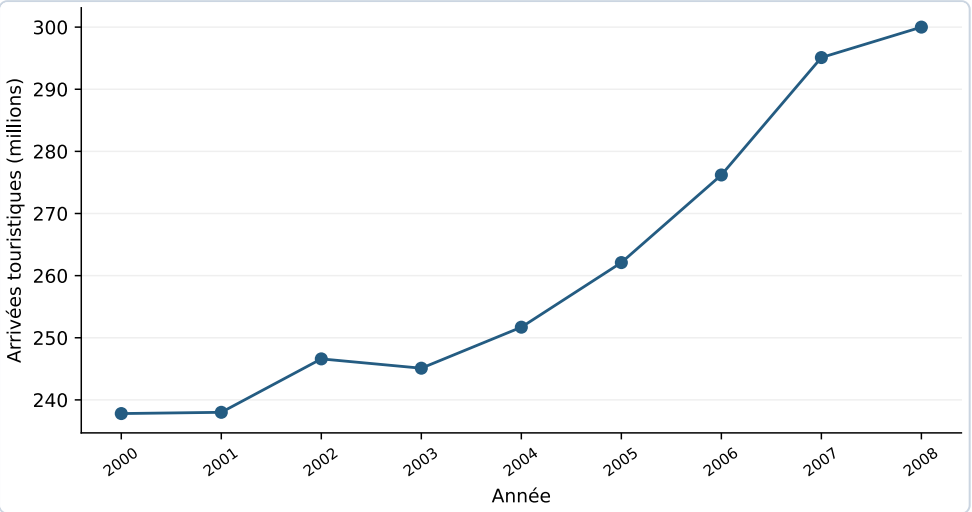
L'IDH moyen de la rive Sud passe de 0,544 en 1975 à 0,754 en 2004. Le taux d'évolution se calcule par rapport à la valeur initiale : $\frac{0{,}754-0{,}544}{0{,}544} \times 100 \approx 38{,}6\%$. L'augmentation est importante. Toutefois, en 2004, la moyenne du Sud demeure inférieure à celle du Nord, qui atteint 0,901.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'IDH moyen du Sud augmente d'environ 38,6 % entre 1975 et 2004, tout en restant inférieur à celui du Nord.

Document 4a

Question 6.a. Question 6, 6 points : construisez un graphique à partir du tableau de l'évolution des arrivées touristiques internationales en Méditerranée.

Le graphique représente les années en abscisse et le nombre d'arrivées touristiques internationales, en millions, en ordonnée. Chaque point reprend une valeur du tableau, puis les points sont reliés dans l'ordre chronologique. On relève notamment le léger recul de 2003 après 2002. La valeur de 2008, indiquée à 300 millions, est provisoire.



✓ RÉPONSE À RETENIR

La courbe des arrivées touristiques augmente globalement de 237,8 millions en 2000 à 300 millions en 2008, valeur provisoire.

Question 6.b. Question 6, 6 points : décrivez l'évolution globale des arrivées touristiques internationales en Méditerranée depuis 2000.

Dans l'ensemble, les arrivées touristiques augmentent : elles passent de 237,8 millions en 2000 à 300 millions en 2008. La progression n'est pas parfaitement régulière. Après une hausse jusqu'en 2002, le nombre baisse légèrement en 2003, puis augmente chaque année jusqu'en 2008. Cette dernière valeur est donnée comme provisoire dans le tableau.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les arrivées progressent globalement de 2000 à 2008, avec un léger recul en 2003 et une donnée provisoire en 2008.

Document 4b

Question 7. Question 7, 2 points : décrivez l'évolution des parts de marchés mondiales des pays des deux rives méditerranéennes.

Entre 2000 et 2008, la part de marché mondiale des pays de la Méditerranée du Nord diminue régulièrement, de 29,20 % à 24,07 %. À l'inverse, celle des pays de l'Est, du Sud et des Balkans augmente de 5,56 % à 8,39 %. Le document montre donc une baisse du poids relatif du Nord et une progression de l'autre groupe.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La part du Nord recule de 29,20 % à 24,07 %, tandis que celle de l'Est, du Sud et des Balkans progresse de 5,56 % à 8,39 %.

Document 5

Question 8. Question 8, 2 points : en vous appuyant sur l'ensemble du texte, expliquez l'affirmation « Aussi l'activité touristique se diffuse-t-elle dans l'ensemble de l'économie ».

Le tourisme fait travailler de nombreux secteurs, car les dépenses des visiteurs dépassent les hôtels et les restaurants. Elles concernent aussi les transports, les biens et les services. En Égypte, le texte indique que les touristes représentent une part importante des dépenses hôtelières, du quart de la consommation de bière et de 10 % des recettes des télécommunications. À ces dépenses s'ajoutent des investissements privés et des dépenses publiques pour les infrastructures.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les dépenses des touristes et les investissements liés au secteur bénéficient aux transports, aux services et à d'autres activités économiques.

Documents 3, 4a, 4b et 5

Question 9. Question 9, 2 points : établissez le lien que l'on peut faire entre l'évolution de l'IDH et l'évolution du tourisme dans les pays de la rive Sud de la Méditerranée.

Les données indiquent une progression simultanée du développement humain et de la place touristique du groupe des pays de l'Est, du Sud et des Balkans. L'IDH moyen de la rive Sud passe de 0,544 en 1975 à 0,754 en 2004, tandis que la part de marché touristique du groupe atteint 8,39 % en 2008, contre 5,56 % en 2000. Le tourisme peut contribuer aux revenus et à l'emploi, mais les documents n'établissent pas à eux seuls un lien de causalité.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> L'IDH du Sud et la part touristique du groupe Est-Sud-Balkans progressent, sans que les données prouvent un lien causal.

Document 6

Question 10.a. Question 10, 3 points : indiquez l'un des principaux problèmes liés à la forte fréquentation touristique en Méditerranée.

L'un des principaux problèmes est la pression exercée sur les ressources en eau, déjà limitées dans plusieurs pays méditerranéens. La fréquentation se concentre en été, lorsque l'eau se fait rare, et les touristes peuvent en consommer beaucoup, notamment pour les piscines et l'arrosage. Cette demande contribue à la surexploitation des nappes, à la salinisation des eaux douces et à leur pollution par l'afflux de population.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La fréquentation estivale augmente la pression sur l'eau et peut entraîner surexploitation, salinisation et pollution des ressources.

Question 10.b. Question 10, 3 points : expliquez ce que veut dire Pierre Icard lorsqu'il précise que « L'Espagne ou la Tunisie doivent déjà arbitrer entre les différents usages ».

Pierre Icard signifie que l'Espagne et la Tunisie doivent répartir une ressource en eau limitée entre plusieurs besoins concurrents : ceux des habitants, de l'agriculture et du tourisme. Le texte rappelle que l'agriculture consomme la plus grande part des volumes d'eau. Accorder davantage d'eau aux hôtels, piscines ou golfs peut donc en laisser moins pour les cultures et créer un risque pour la sécurité alimentaire.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Il faut répartir l'eau disponible entre les besoins des habitants, de l'agriculture et du tourisme.

Question 11. Question 11, 1 point : indiquez les solutions mises en œuvre pour tenter de maîtriser la consommation d'eau en Méditerranée.

Le document cite plusieurs moyens de limiter la consommation : moderniser les réseaux afin de réduire les fuites, réutiliser les eaux usées traitées et généraliser les appareils économiseurs d'eau. Des établissements touristiques utilisent aussi des détecteurs de fuites et réutilisent les eaux. Enfin, la sensibilisation des touristes est présentée comme importante pour faire évoluer les pratiques sur le long terme.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les mesures comprennent la réduction des fuites, la réutilisation des eaux, les équipements économiseurs et la sensibilisation des touristes.

Documents 1 et 7

Question 12. Question 12, 3 points : relevez les points communs entre la description de Tipasa dans le document 1 et la galerie de photographies de la page du site internet dans le document 7.

Les deux documents mettent en valeur la lumière, la mer et les paysages du littoral méditerranéen. Chez Camus, le village, les ruines et les fleurs composent un paysage vivant, décrit par les sensations. La galerie consacrée à la Grèce montre également des paysages côtiers, des villages et des monuments anciens. Les deux documents associent ainsi attrait naturel et patrimoine, même si l'un est un récit littéraire et l'autre une page de voyage illustrée.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les deux documents associent paysages lumineux, littoral méditerranéen, villages et patrimoine ancien pour présenter des lieux attractifs.

Législation du travail

Question 13. Question 13, 2 points : indiquez à quel type de contrat de travail les professionnels du tourisme peuvent recourir pour répondre à leurs besoins de main-d'œuvre saisonnière.

Pour répondre à un besoin de main-d'œuvre qui revient à certaines périodes de l'année, les professionnels du tourisme peuvent recourir au contrat à durée déterminée saisonnier. Ce contrat correspond à un emploi lié à une activité saisonnière. Il permet de renforcer temporairement les équipes lorsque l'affluence touristique augmente, notamment pendant la saison estivale.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le contrat à durée déterminée saisonnier, ou CDD saisonnier.

20 points

Question Compétence d'écriture. Imaginez un dialogue au sein d'un couple : l'un des membres peut obtenir un emploi et s'installer durablement dans un pays étranger de l'espace méditerranéen, mais l'autre s'oppose totalement à cette idée. Faites apparaître les atouts et les faiblesses de cet espace et rédigez au moins une trentaine de lignes.

Camille : J'ai reçu une offre d'emploi stable en Grèce.
Alex : Je m'oppose totalement à ce départ : je ne veux pas m'installer à l'étranger.
Camille : J'aimerais pourtant que nous examinions le projet ensemble.
Alex : La distance avec nos proches me pèse déjà.
Camille : Nous pourrions découvrir une autre culture et une autre langue.
Alex : L'adaptation serait difficile, surtout au début.
Camille : La Grèce offre des paysages magnifiques et un patrimoine remarquable.
Alex : La beauté d'un pays ne garantit ni notre bonheur ni notre sécurité financière.
Camille : L'emploi me donnerait une expérience professionnelle intéressante.

Alex : Mais trouver un travail pour moi pourrait être compliqué.
Camille : Nous vérifierons les possibilités d'emploi avant toute décision.
Alex : Il faudra aussi comparer les salaires et le coût du logement.
Camille : Le tourisme crée des emplois et soutient plusieurs activités.
Alex : Il peut aussi rendre les logements plus chers dans les lieux fréquentés.
Camille : Nous pourrions choisir une ville moins touristique.
Alex : Même là, la saisonnalité risque de fragiliser certains emplois.
Camille : Je chercherai un contrat suffisamment stable.
Alex : La chaleur estivale et les sécheresses m'inquiètent.
Camille : Le manque d'eau est effectivement un problème dans la région.
Alex : Les piscines et l'afflux de visiteurs augmentent la pression sur cette ressource.
Camille : Nous pourrions adopter des habitudes économes et choisir un logement responsable.
Alex : Cela ne résout pas tous les problèmes environnementaux.
Camille : C'est vrai, il faut aussi tenir compte des transports et de la pollution.
Alex : Et les trajets pour revoir nos familles coûteraient cher.
Camille : Nous établirons un budget réaliste avant de nous engager.
Alex : Je ne veux pas partir sans savoir si je peux y construire ma vie.
Camille : Nous pouvons visiter le pays et rencontrer des habitants.
Alex : Une visite ne remplacera pas une installation quotidienne.
Camille : Elle nous aidera au moins à mieux évaluer la situation.
Alex : Je veux que notre décision soit commune, et non imposée par ton emploi.
Camille : D'accord, je ne partirai pas sans ton accord.
Alex : Commençons par étudier ensemble les avantages, les risques et les solutions possibles.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le projet offre une expérience professionnelle et culturelle, mais exige d'évaluer ensemble les risques économiques, familiaux et environnementaux.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2010)

Bilan de l'épreuve : Brevet professionnel industriel, épreuve d'expression française et ouverture sur le monde, session 2010, code sujet non indiqué, durée 3 h 00, coefficient 3. Le dossier « La Méditerranée » mobilise textes littéraires et informatifs, carte, tableaux, graphique et galerie d'images. L'épreuve évalue compréhension, interprétation, analyse de données, mise en relation de documents et expression écrite argumentée.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- L'IDH combine l'espérance de vie, l'accès à l'éducation et le revenu ; sa valeur se situe entre 0 et 1.
- Évolution en pourcentage : (valeur finale - valeur initiale) / valeur initiale × 100.
- Un graphique d'évolution doit comporter un titre, des axes identifiés, les unités et une échelle adaptée aux données.
- Le tourisme stimule plusieurs secteurs économiques et peut accroître les pressions sur l'eau et les autres ressources.

Points de vigilance & attentes du jury

- Justifiez l'analyse littéraire avec des mots ou des passages précis du texte.
- Pour comparer les données, précisez les valeurs, les périodes et les groupes concernés, en tenant compte des données non communiquées.
- Sur le graphique, reportez fidèlement les années et les arrivées en millions, avec une échelle lisible et un titre adapté.
- Pour le dialogue, respectez la situation, développez les atouts et les faiblesses demandés et rédigez au moins une trentaine de lignes.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment calculer l'évolution de l'IDH moyen de la rive Sud en pourcentage ?

Soustrayez l'IDH initial de l'IDH final, divisez le résultat par l'IDH initial, puis multipliez par 100. Indiquez les valeurs utilisées et interprétez le résultat obtenu.

Q : Comment établir un lien entre l'IDH et le tourisme sans tirer de conclusion abusive ?

Décrivez les évolutions présentées dans les documents, puis relevez leurs ressemblances ou leurs écarts. Les données permettent d'établir un lien, mais ne prouvent pas à elles seules une relation de cause à effet.

Q : Quelle est la durée de l'épreuve et combien de points vaut la compétence d'écriture ?

L'épreuve dure 3 h 00 et son coefficient est 3. Le barème totalise 60 points, dont 20 pour la compétence d'écriture. Répartissez votre temps entre les questions en tenant compte de leurs points.

Q : Quels critères de notation faut-il respecter pour la rédaction du dialogue ?

Le barème réserve 20 points à la compétence d'écriture. Respectez la situation du couple, faites apparaître des arguments sur les atouts et les faiblesses de l'espace méditerranéen, adoptez la forme du dialogue et rédigez au moins une trentaine de lignes.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpcharpentier.fr/assets/annales/bp-charpentier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2010/BP Charpentier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2010 - 1-Sujet.pdf
Ressources BP Charpentier : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.